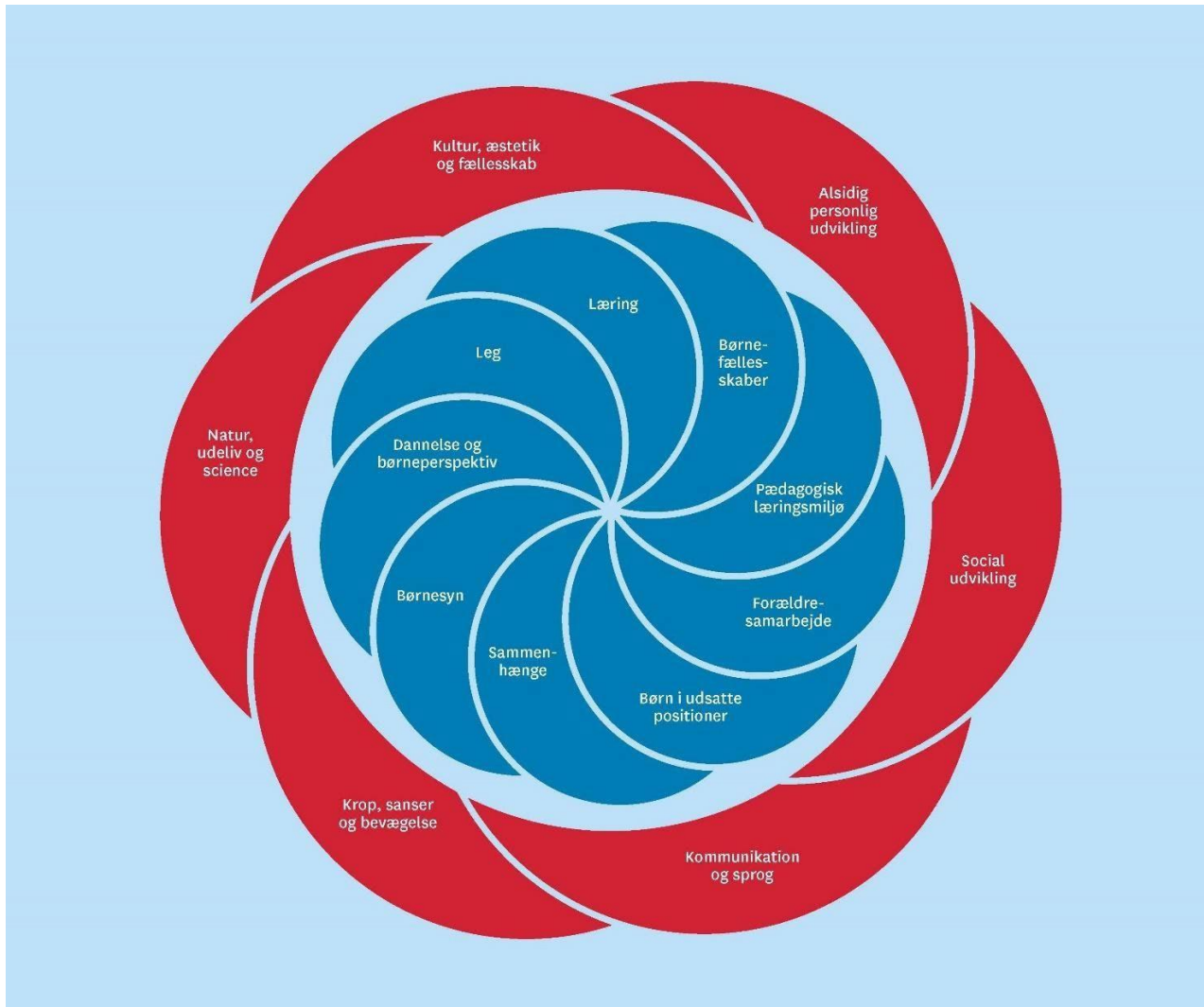


Pædagogisk grundlag for Trivselsbørnehaven

2023-2024



INDHOLDSFORTEGNELSE:

1. Indledning	side 3
2. Vores værdior	side 4
3. Barnesyn	side 6
4. Dannelse og børneperspektiv	side 7
5. Børns leg	side 8
6. Læring og pædagogiske læringsmiljøer	side 9
7. Børnefællesskaber	side 10
8. Samarbejde med forældre om børns læring	side 11
9. Børn i udsatte positioner	side 12
10. Vores pædagogiske læringsmiljø med sammenhæng til 0 kl.	side 13
11. Inddragelse af lokalsamfundet, herunder samarbejde med dagpleje og bedsteforældre	side 15
12. Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	side 16
13. Hvordan vi systematisk arbejder med evaluering i sammenhæng med de seks læreplanstemaer, herunder læringsmålene:	side 18
- Alsidig personlig udvikling	
- Social udvikling	
- Kommunikation og sprog	
- Krop, sanser og bevægelse	
- Natur, udeliv og science	
- Kultur, æstetik og fællesskab	
14. Systematisk evalueringskultur	side 22
15. Afslutning	side 23

Indledning

Ovenstående indholdsfortegnelse indeholder hvad der er lovbestemt, i forhold til hvad vores pædagogiske grundlag skal indeholde. Vi skal, i vores pædagogiske grundlag, skriftligt synliggøre hvordan, vi i vores børnehave, arbejder med ovennævnte områder. I skal kunne læse vores tilgang og forståelse, hvormed vi arbejder med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i vores børnehave. Vores udarbejdelse tager højde for vores børnegruppens sammensætning, (alder, køn, kulturelle forskelle, familiebaggrunde mv.) vores geografisk placering, de fysiske faciliteter mv.

Det skal fremgå, hvordan vi hele dagen etablerer pædagogiske læringsmiljøer, der med leg, planlagte aktiviteter, børneinitierede aktiviteter, samt daglige rutiner, giver børnene mulighed for, at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske grundlag og de pædagogiske mål for læreplanstemaerne skal fungere som et pædagogisk redskab, der skal skabe en fælles retning for vores pædagogiske arbejde i vores børnehave. Læringsmiljøerne skal være til stede hele dagen og i alle aktiviteter og rutiner. Vi skal skabe en brugbar systematisk evalueringskultur, som både lærer og udvikler børn og voksne i vores børnehave.

Vores værdior

Børnehavens værdior er dem, der i vores børnehave er betydningsfulde i vores pædagogiske arbejde, og derfor skal det være synligt i vores dagligdag, at det netop er de ord, vi arbejder ud fra. Værdiorne er vigtige sammen med vores pædagogisk grundlag, fordi de synliggør med eksempler, hvorfor og hvordan vi arbejder ud fra disse værdier.

Vores værdior er: trivsel, sundhed og selvhjulpenhed.

Trivsel:

Hvad betyder trivsel for os?

At børnene er glade for at komme i børnehave og føler sig som en del af vores fællesskab. De skal opleve et omsorgsfuldt og trygt miljø, hvor hvert enkelt barn bliver set, hørt og respekteret af både børn og voksne. Trivsel giver glade børn, som giver de bedste betingelser for udvikling og læring.

Eksempler på hvordan det er synligt i vores hverdag:

- *Vi siger godmorgen/farvel til barnet, ofte med knus.*
- *Vi har fokus på et godt forældresamarbejde, hvor vi fortæller om barnets trivsel og udvikling.*
- *Vi taler med børnene om oplevelser.*
- *Vi påpeger, når børnene er kærlige, betænksomme og omsorgsfulde overfor hinanden.*
- *Vi har fokus på tætte relationer og vigtigheden i at være nærværende voksne.*

Sundhed:

Hvad betyder sundhed for os?

Sundhed har indflydelse på hele barnets udvikling, og fysisk trivsel er lige så vigtig for læringen, som psykisk trivsel.

Hvordan er det bl.a. synligt i vores hverdag:

- *Vi har en mad og måltidspolitik.*
- *Vi har fokus på at være ude, næsten hele dagen.*
- *Vi har en gymnastiksal, vi kan bruge, og bevægelse er en naturlig del af hverdagen.*
- *Vi snakker med børnene om sund kost, og hvorfor det er sundt.*
- *Vi er opmærksomme på vores sukkerindtag i dagligdagen f.eks. ved fødselsdage og maddage.*

Selvhjulpøhed:

Hvad betyder selvhjulpøhed for os?

Når børnene er selvhjulpøne, oplever de en uafhængighed/frihed og en tilfredsstillølse/succes. Børnene udvikler selvtillid, "*jeg kan selv*", og de udvikler deres selvværd, "*det jeg, tror om mig selv*".

Eksempler på hvordan det er synligt i vores hverdag:

- *Vi guider børnene, så de øver sig i at tage tøj af og på.*
- *Vi øver børnene i at holde orden i garderoben og på deres ting.*
- *Vi øver børnene i selv at tage vare på deres madkasse og åbne den.*
- *Vi øver børnene både i at rydde op efter sig og rydde op i fællesskabets tegn.*

Barnesyn

Vores forståelse af barnesyn:

Vores kerneopgave i børnehaven er: *"at børnene lærer og udvikler sig i et trygt, omsorgsfuldt og anerkendende miljø"*.

Vores kerneopgave tager udgangspunkt i, at det at være barn, har en værdi i sig selv samtidigt med, at vi lærer og udvikler barnet, som er en forberedelse til voksenlivet. Vi skal værne om, at barnet føler sig set, hørt og forstået og at barnet oplever, at det har en demokratisk stemme.

Vi skal derfor skabe organisatoriske rammer og læringsmiljøer der muliggør, at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer. Vores barnesyn skal være til stede i vores pædagogiske læringsmiljøer.

Eksempler på hvordan det er synligt i vores hverdag:

- *Vi har runder, hvor vi skiftes til at fortælle og lytte.*
- *Vi fortæller og handler ud fra, at gøre børnene bevidste om, at de voksne bestemmer nogle ting, og at børnene kan være medbestemmende i forhold til andre ting.*
- *Vi sætter ord på barnets følelser.*

Dannelse og børneperspektiv

Vores forståelse af dannelse:

Vores dannelsesforståelse er at give børnene nye erfaringer med måder at være til stede i verden på. Børnene er i gang med at gøre sig erfaringer med selvbestemmelse, medbestemmelse og solidaritet. Dannelse er en form for læring, hvor barnet lærer om værdier og oplever viden om egen personlighed.

Børnene skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.

Hvordan er det f.eks. synligt i vores hverdag:

- *Vi viser børnene, hvordan vi taler med hinanden, hilser på hinanden, spiser sammen, hjælper hinanden og tager hensyn til hinanden.*
- *Vi lærer børnene at respektere børn og voksne og udvikle empati.*
- *Vi skaber rammerne for, at det enkelte barn kommer i centrum.*
- *Vi lærer børnene at aflæse de andre børns signaler, følelser og reaktioner.*
- *Vi reagerer på, og accepterer ikke, hvis børnene griner af hinanden.*

Vores forståelse af børneperspektiv:

Børnene skal opleve, at de medvirker i, og har indflydelse på, udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur.

Vi er forpligtede til at give børnene medbestemmelse og skabe læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiver, hvor vi værner om børnenes initiativ, fantasi og virkelyst. Vi skal invitere barnet til at være aktivt deltagende, så barnet er med til at skabe sin egen læring og deltagelse, som vi er ansvarlige for at skabe. Vi skal tage udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitiativer eller voksenplanlagte forløb.

Hvordan er det synligt i vores dagligdag:

- *Vi sætter lege i gang, hvis børnene har brug for det.*
- *Vi er opmærksomme på, at vi igangsætter forslag fra børnene (sange, lege, oplæsningsbøger, ture, runder osv.)*
- *Vi har skabt læringsmiljøer i køkkenet i form af tal, bogstaver, frugter osv., som børnene selv tager initiativ til, at vi bruger. Børnene elsker at være med at lave mad og praktiske opgaver i køkkenet.*
- *På legepladsen har vi læringsmiljøer, hvor børnene bliver motorisk udfordret, hamre, save, snitte, spiller fodbold, fodre fugle, cykle m.m.*
- *og er med til praktiske opgaver, såsom rive, feje osv.*

Børns leg

Vores forståelse og tilgang til børns leg:

Vi prioriterer barnets leg utroligt højt. Legen er barnets vigtigste aktivitet, da det er igennem den, at barnet lærer at forstå verden. Legen er særdeles vigtig i styrkelsen af barnets udvikling, fantasi, sprog og kreativitet. Vi skal være opmærksomme på, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig. Vi skal vurdere, om det er nødvendigt at rammesætte legen, så alle børnene trives i legen, og at legene udvikler sig positivt for alle børnene. Alle børn skal have legerelationer!

Leg giver børnene mulighed for bl.a. at:

- *Skabe venskaber*
- *Stimulere fantasiudviklingen*
- *Indordne sig efter gruppens regler*
- *Opleve og erfare*
- *Udvikle sprog, følelser og intellekt*
- *Udvikle identitet*

Børnehavens fysiske rammer både ude og inde er med til at inspirere og motivere til leg.

Hvordan er det synligt i vores dagligdag:

- *Vi skaber mange læringsmiljøer på legepladsen f.eks. i skoven, i huler, udendørskøkken, legekøkken i sandkassen og motorikbane m.m.*
- *Vi har legetøj både indenfor og udenfor, der inspirerer til børnenes kreativitet og fantasi.*
- *Vi giver børnene den fornødne tid til at lege og fordybe sig - og til at udvikle sig i eget tempo gennem legen.*

Læring og pædagogiske læringsmiljøer

Vores forståelse af læring:

Vi arbejder med læring som en kerneopgave. Vi har et ansvar for, at der sker læring hele tiden.

Børnenes læreprocesser foregår ved aktiv deltagelse i fællesskaber, og børnenes læring bliver således båret af både relationen og situationen.

Læring sker gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen, og ved at blive udfordret. Vi skal bevæge barnet fra et sted til et andet ved, at barnet ”forstyrres” gennem vores engagement og handling, og herved skaber motivation for at lære noget nyt.

Læring skal ske i en tryk og rar atmosfære præget af glæde og omsorg.

Børnene er medskabere af egen læring, når vi er bevidste om, og bruger børnenes perspektiver/interesser.

De voksne skal være bevidste om deres funktion som værdifulde rollemodeller for børnene.

Vores forståelse af pædagogiske læringsmiljøer:

Vores pædagogiske læringsmiljøer er til stede hele dagen. Alt hvad vi foretager os sammen med børnene i dagligdagen, både i leg, planlagte og spontane aktiviteter og i vores daglige rutiner, såsom spising, garderobe, oprydning, toiletbesøg mv., skal give børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Vores kerneopgave er hos os, at det foregår i et trygt, anerkendende og omsorgsfuldt miljø, hvor vi bevidst og målrettet arbejder med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi skal gøre os pædagogisk-didaktiske overvejelser om vores læringsmiljøer, så det understøtter børnenes kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling. Vi skal løbende have blik på, hvordan vores praksis rammesættes, organiseres og tilrettelægges, så børnene får de bedste betingelser for at lære og udvikle sig. Dette uddybes under kapitlet: ‘Systematisk evalueringskultur’.

Eksempler på hvordan det er synligt i vores hverdag:

- *Vi har mål for vores daglige rutiner, som hænger i de forskellige rum i børnehaven.*
- *Vi er bevidste om, at bruge alle vores læringsmiljøer: f.eks. køkken, spisesituationer, legeplads, gåture, garderoben osv.*
- *Vi har fokus på, at alle børn bliver set og får ordet i børneflokkene (vi tager runder).*
- *Børn lærer ved at udforske med krop og sanser.*
- *Børnene bliver mødt af spørgsmål og udfordringer.*
- *Børn skal eksperimentere og gøre opdagelser.*

Børnefællesskaber

Vores forståelse af et børnefællesskab:

Vi skal sætte rammerne for, at alle er en del af fællesskabet. Relationer og venskaber er afgørende for, at alle børn oplever at være en del af fællesskabet, og bliver respekteret og lyttet til. Alle skal opleve, at de er værdifulde og betydningsfulde for fællesskabet, til trods for vores forskelligheder. Voksne og børn har stor betydning for, hvilke erfaringer det enkelte barn gør sig, så barnets sociale kompetencer, selvtillid og selvværd udvikles. Vi skal være bevidste om at arbejde med sammenhænge mellem børnenes perspektiver, mulighederne og begrænsningerne i det sociale rum.

Eksempler på hvordan det er synligt i vores hverdag:

- *Vi sætter børnene sammen i små grupper på tværs af alder, køn og kultur.*
- *Vi har et fællesskab, når vi spiser og holder samling.*
- *Vi skiftes til at fortælle og lytte til hinanden.*
- *Vi er opmærksomme på, at alle børn har legerelationer.*
- *Vi snakker med børnene om vores forskelligheder.*
- *Vi er opmærksomme på, at vi har fællesaktiviteter med alle børnene.*

Samarbejde med forældre om børns læring

Vores holdning til forældresamarbejde

Vi prioriterer en åben og respektfuld dialog med forældrene, hvor vi lytter til deres bekymringer, ønsker og behov. Vi afholder forældresamtaler, hvor vi drøfter barnets trivsel, udvikling og læring, samt eventuelle udfordringer eller særlige behov. Vi benytter os også af forældreintra til at informere og kommunikere med forældrene løbende.

Vi inviterer desuden forældrene til at deltage i forskellige arrangementer og aktiviteter i børnehaven, såsom temadage, fester og forældrekafe. Dette styrker det gensidige samarbejde og bidrager til fællesskabsfølelsen. Vi opfordrer også forældrene til at holde sig opdateret på dagligdagen i børnehaven. Disse informationer får man gennem månedsbrevet, på den hvide tavle, forældreintra eller på vores hjemmeside.

Vi ser forældre som væsentlige samarbejdspartnere, der har en unik viden om deres barn og som kender barnets behov bedst. Vi sætter derfor stor pris på forældres input og engagerer os aktivt i dialogen med dem. Vi ønsker at styrke forældrenes rolle som medskabere af deres barns læring og udvikling, og at det samlede samarbejde mellem børnehaven og forældrene skal sikre de bedste betingelser for barnets trivsel og læring.

Hvordan er det synligt i vores hverdag:

- *Hente/bringe situationer (Vi sender gerne en sms, hvis afleveringen har været svær)*
- *Velkomstsamtale/rundvisning med udgangspunkt i vores velkomstfolder og pædagogiske grundlag*
- *Opstartssamtaler efter 3 mdr.*
- *Skolestartssamtale*
- *Sociale arrangementer såsom julefrokost, festival og arbejdsdage*
- *Forældrerådsmøder*

Børn i udsatte positioner

Vores forståelse og tilgang til arbejdet med børn i udsatte positioner:

Børn i udsatte positioner forstås som børn, der i risiko for at stå udenfor fællesskabet. Det kan omhandle f.eks. en svag socioøkonomisk baggrund, børn med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse (sprog/tale, adfærd, motorisk m.m.), børn i sorg, børn i/fra skilsmisse familie. Vi har et stort ansvar for at støtte børn med forskellige udfordringer og sikre, at alle børn deltager i fællesskabet. Kvaliteten i interaktionen mellem barn og voksen er særligt betydningsfuld, så børnene udfordres og oplever mestring i forbindelse med bl.a. børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter.

Eksempler på hvordan vi gør det i vores dagligdag:

- *Vi har et tæt samarbejde med forældrene og har stort fokus på børnenes trivsel og udvikling.*
- *Vi samarbejder med relevante fagprofessionelle såsom psykolog, tale/hørekonsulent, fysioterapeut m.m.*
- *Samtale med børnene om vores forskelligheder.*
- *Vi har kompetenceforum hver anden måned med psykolog og tale/hørekonsulent.*
- *Vi tilrettelægger hverdagen bedst muligt med hensynet til barnets trivsel og behov.*
- *Vi har sorg og kriseplan.*

Vores pædagogiske læringsmiljø med sammenhæng til 0. klasse

Det er en stor forandring for barnet at skulle starte i skole. Det er derfor meget vigtigt, at barnet er klar til at komme videre i et skoleforløb.

Vi arbejder med at gøre barnet parat til skole i hele dets børnehavetid, hvor der tages udgangspunkt i det enkelte barns udvikling.

Efter efterårsferien, i uge 43, starter vi op med at arbejde med skoleparathed. De kommende skolestartere, vil gå for sig selv en formiddag om ugen indtil sommerferien. Øveskolen, kalder vi det. Fra d. 1. april starter børnene i SFO hver eftermiddag.

I nov./dec. afholder vi forældresamtaler, hvor vi får en snak om, hvad vi arbejder med i øveskolen, og hvad vi særligt har fokus på, i forhold til det enkelte barns læring og udvikling.

Vi vil i løbet af foråret, blive inviteret på nogle besøg i 0.kl. på skolen. Samtidigt vil vi have et tæt pædagogisk samarbejde med skolen, i forhold til overlevering og gensidige forventninger i samarbejde med forældrene.

I maj/juni måned arrangerer vi en fest for øveskolebørnene, hvor vi hygger med overraskelser, spisning og diskotek.

Inden skolens sommerferie starter, holder vi afslutningsfest for vores kommende skolebørn. Vi holder fest for alle børn og voksne i børnehaven, hvor det er de kommende skolebørn, der inviterer de øvrige børn.

I øveskolen arbejder vi bl.a. med nedenstående.

Det er af stor betydning, at barnet tror på sig selv, da det har stor indflydelse på barnets evne til at tilegne sig viden, og derfor har vi fokus på følgende:

- Vi vil udvikle børnenes selvværd gennem succesoplevelser og respekt.
- Det vi laver er med fokus på øvelse. Vi observerer og støtter børnene.
- Vi laver aktiviteter, som er målrettet aldersgruppen.
- Vi har ikke en færdig plan, men tager udgangspunkt i den aktuelle børnegruppens behov og ønsker.
- Vi vil gerne, at børnene har begreb om deres omverden, familie, eget navn, alder og adresse.

I det sidste år inden skolestart intensiverer vi følgende, da vi gerne vil, at børnene vænner sig til at:

- holde på en blyant, skrive, tegne og farvelægge.
- lege med og snakke om tal og bogstaver.

- spille spil med regler, vinde og tabe
- lave aktiviteter som den voksne bestemmer.
- barnet selv går i gang – tager initiativ.
- vente på tur.
- samarbejde.
- kunne aflæse de andre børns signaler.
- turde sige noget i en gruppe / tro på sig selv.
- modtage en kollektiv besked.
- kunne koncentrere sig et stykke tid ad gangen.
- kunne klæde sig selv af og på.
- holde styr på egne ting.
- kunne mærke, hvordan man opfører sig i forskellige situationer – tale pænt til hinanden, give plads til andre.

Forældrene har det primære ansvar og pædagogerne det professionelle ansvar, i forhold til at hjælpe børnene til at blive skoleparate.

Inddragelse af lokalsamfundet, herunder samarbejde med dagpleje og bedsteforældre

Vores børnehave ligger i et lille lokalsamfund med ca. 400 indbyggere. Vi samarbejder, og bruger helt naturligt og bevidst vores lokalsamfund, for at børnene kan opleve og få forståelse for det omkringliggende miljø. Hermed udvider vi børnenes læringsmiljøer. Vi kan besøge det lokale mejeri, lokale bondegårde, skove, strand, Ingstrup Maskinteknik og forældrenes arbejdspladser og andre institutioner, hvor det er muligt. Vi kan også samarbejde med Jammerbugt Kulturskole, hvor vi bl.a., en gang imellem, køber musikforløb.

Derforuden samarbejder vi med:

Skolen:

Børnehavens beliggenhed, i forhold til skolen, er optimal, idet børnehaven er placeret lige ud til skolegården. Dette giver mange muligheder for et godt samarbejde både fysisk og pædagogisk. Vi kan låne gymnastiksalen, hvor vi har mulighed for at få brugt kroppen igennem bevægelseslege og redskabsbaner.

Vi kan benytte bibliotek, musiklokale og sløjdløkal.

Børnene bliver hermed både kendt med- og trykke ved de voksne og børn i skole og SFO, og de fysiske rammer på skolen.

Skolebørnene benytter ligeledes børnehavens legeplads, som en naturlig del af dagligdagen, og det giver både børnehave- og skolebørnene en samhørighed og kendskab til hinanden.

Dagplejen:

Byens dagplejer er altid velkommen på besøg, således vi kan opnå et godt samarbejde i forhold til mulige nye børn, som så vil kende børnehaven inden en eventuel opstart. Samtidigt har dagplejebørnene mulighed for, at benytte sig af børnehavens faciliteter, og børnehavebørnene vil lære at skulle omgås børn, der er mindre end dem selv. Det vil også give en mulighed for et evt. gensidigt samarbejde omkring aktiviteter og arrangementer. Gennem dette samarbejde vil vi brede et kendskab til børnehaven ud i nærmiljøet.

Bedsteforældre:

Udover at vi har en årlig bedste/oldeforældredag, er vi meget interesseret i, at åbne op for at opbygge et samarbejde med de bedsteforældre, der har lyst til at bidrage med noget til dagligdagen i børnehaven. Det kan være praktiske gøremål, såvel som aktiviteter sammen med børnene, som f.eks. madlavning, bading, syltning og håndarbejde.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Vores forståelse af arbejdet med det fysiske børnemiljø:

Vi arbejder bevidst med det fysiske børnemiljø, fordi det er en vigtig forudsætning for, at vi opnår de bedste betingelser for børnenes læringsmiljøer. Vi tænker, at de fysiske rammer indeholder fokus på støjniveau, lysforhold, luft, indretning indenfor, plads til stille/koncentrations aktiviteter, struktur, hygiejneforhold, sundhed og udearealets indretning og muligheder.

Eksempler på hvordan vi gør det i vores dagligdag:

- *Vi lufter jævnligt ud*
- *Vi taler med børnene om hensigtsmæssigt stemmeleje indenfor*
- *Vi fordeler os i små grupper både i leg, i garderoben og på toilettet*
- *Vi har fokus på oprydning*
- *Vi snakker med børnene om, hvorfor det er sundt at bevæge sig og spise sundt*
- *Vi lærer børnene, at vaske hænder, nyse og hoste i ærmet*
- *Vi fortæller og lærer børnene om uderummets muligheder forskellige steder, også i forhold til deres sikkerhed*

Vores forståelse af arbejdet med det psykiske børnemiljø:

Trivsel er vores værdiord og det hænger tæt sammen med det psykiske børnemiljø, fordi børnene ikke kan lære og udvikle sig, hvis ikke de trives. Vi skal være gode med og for hinanden, og vi skal respektere og acceptere hinanden i vores indbyrdes samspil. Vi skal opleve, der er en god stemning, som udspiller sig i vores sprog, kropssprog og handlinger. De voksne har ansvaret for, at dette sker!

Eksempler på hvordan vi gør det i vores dagligdag:

- *Vi italesætter vores forskelligheder*
- *Vi tager hensyn til vores forskelligheder i det daglige pædagogiske arbejde*
- *Vi er humoristiske alt efter børnenes alder og modenhed*
- *Vi er tydelig i vores sprog og handlinger*
- *Vi er autentiske og tydelige rollemodeller*
- *Vi lærer børnene tolerance*
- *Vi giver børnene "redskaber", de kan bruge i konfliktsituationer*

Vores forståelse af arbejdet med det æstetiske børnemiljø:

Det æstetiske miljø omhandler indretning og udsmykning i børnehaven. Vi udsmykker børnehaven med børnekunst og har fokus på oprydning og udseendet i børnehaven. dvs. at der er hyggeligt med planter og pyntegenstande, så børnene oplever en ro og et hyggeligt og hjemligt indemiljø. Børnehaven er også udsmykket med bogstaver, frugter, tal, figurer og navne, som vi bruger i det pædagogiske arbejde i forhold til børnenes læring. Udenfor er udseendet også et fokuspunkt, så børnene oplever, vi passer på vores ting.

Eksempler på hvordan vi gør det i vores dagligdag:

- *De laver udsmykning til børnehaven, såsom malerier, tegninger eller anden kreativ udsmykning, som ofte har tilknytning til årstiden og traditioner*
- *Vi hænger fotos op af oplevelser og naturen m.m.*
- *Børnene hjælper til eller ser med, når der er ting der skal repareres, og hjælper med praktiske gøremål som f.eks vasketøj, fejning og oprydning*

I ovenstående skal vi være bevidste om, at børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv. Det vil sige, at vi altid skal inddrage børnenes oplevelser af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Det gør vi ved, at snakke med børnene om, hvorfor vi gør som vi gør, samtidigt med, at vi inddrager børnene i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv.

Hvordan vi systematisk arbejder med evaluering i sammenhæng med de seks læreplanstemaer, herunder læringsmålene:

I dette afsnit skal det fremgå, hvordan vi internt udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljøer, således vi understøtter børns brede læring, inden for og på tværs af, følgende temaer:

1. Alsidig personlig udvikling
2. Social udvikling
3. Kommunikation og sprog
4. Krop, sanser og bevægelse
5. Natur, udeliv og science
6. Kultur, æstetik og fællesskab

Vores pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen tilrettelægges inden for rammerne af nedenstående pædagogiske læringsmål, hvor vi skal tage højde for vores konkrete børnegruppes sammensætning, samt børnenes forskellige forudsætninger og behov. Vi vil evaluere vores læringsmiljøer i tæt sammenhæng med de pædagogiske læringsmål, ved at bruge praksisfortællinger til vores personalemøder. Vi har fokus på hvert læreplanstema i to til tre måneder således, at vi er igennem alle temaer på 2 år. Hermed dokumenterer vi, hvilke læringsmål vi arbejder med i dagligdagen.

Fortællingerne analyserer vi ved bl.a. at kigge efter hvilke konstruktioner af børn, der er i fortællingen, og hvilke læringsmål der er synlige i fortællingen/handlingerne osv. Herved opnår vi en bevidstgørelse af, hvordan vores pædagogiske praksis hænger sammen med læringsmålene, og hvordan de forskellige fortællinger har en sammenhæng med en ønsket, eller ikke ønsket, pædagogik.

Vi anvender nedenstående typer af fortællinger:

- **Solskinshistorien:** Udtrykker glæde over børn og deres handlinger.
- **Succesfortællingen:** Beskriver din egen succes med pædagogikken.
- **Brøleren:** Beskriver en situation, hvor du ville ønske, at du havde handlet anderledes.
- **Vanefortællingen:** Fokuserer på barnets mangler og negative væremåde uafhængigt af relationen.
- **Vendepunktsfortællingen:** Vender om på etablerede opfattelser og bringer nye tanker og pædagogiske handlemuligheder i spil.

Nedenfor er de pædagogiske læringsmål og nøgleord til hvert tema beskrevet. Det er disse mål, vi bl.a. skal reflektere over i vores fortællinger!

1. Alsidig personlig udvikling

Pædagogiske læringsmål:

1. Det pædagogiske læringsmål skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder, og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn, social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale, og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Nøgleordene er: engagement, livsduelighed, gåpåmod og deltagelseskompetence.

2. Social udvikling

Pædagogiske læringsmål:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskab, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Nøgleordene er: deltagelse og medindflydelse, empati, legens betydning for social læring

3. Kommunikation og sprog

Pædagogiske læringsmål:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Nøgleordene er: interaktioner, sproglige rollemodeller, fællesskaber

4. Krop, sanser og bevægelse

Pædagogiske læringsmål:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Nøgleordene er: krop, sanser, bevægelse

5. Natur, udeliv og science

Pædagogiske læringsmål:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Nøgleordene er: natur, udeliv, science

6. Kultur, æstetik og fællesskab

Pædagogiske læringsmål:

1. Det pædagogiske læringsmål skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuer og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Nøgleordene er: kulturelt indtryk og udtryk, kultur og fællesskab

Systematisk evalueringskultur med evalueringsloop

I afsnit 13, side 18, er der beskrevet, hvordan vi internt evaluerer vores læringsmiljøer med praksisfortællinger i tæt sammenhæng med læreplanstemaerne.

Vi arbejder med evalueringsloop, så vi på en anden måde, løbende, forholder os reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Således der foregår en udvikling og en kvalificering af vores pædagogiske læringsmiljøer, så vi opnår en læring både hos børn og voksne.

Vi arbejder med forskellige evalueringsloop, dvs. at vi er undersøgende på vores pædagogiske praksis ved at vælge aktuelle emner/problemstillinger i vores hverdag. Vi bliver hermed klogere på, hvordan vi arbejder, og hvorfor vi gør, som vi gør eller ikke gør. Hvordan kan vi gøre det endnu bedre! Vi udvikler en faglig selvkritisk og reflekteret tilgang til tilrettelæggelse og evaluering af den pædagogiske praksis, så vi kan bidrage til, at vi får øje på vores praksis med nye øjne, tænker over den og ser mulighederne for at ændre praksis, hvis der er behov for det. Dette udvikler og kvalificerer den pædagogiske praksis og hermed medfører det en opkvalificering af børnenes læringsmiljøer.

Til vores evaluering anvender en læringsmiljømodel (se side 24), som ser på processer, børneperspektiv, læreplanselementer og struktur. Vi dokumenterer vores pædagogiske arbejde med beskrivelser, observationer, fotos og praksisfortællinger. Den pædagogiske dokumentation understøtter og kvalificerer den efterfølgende faglige refleksion som bl.a. ligger til grund for evalueringen.

Vores systematiske evaluering bliver offentliggjort på børnehavens hjemmeside hvert andet år, således forældre og andre interesserede kan følge med i udviklingen og kvalificeringen af vores pædagogiske praksis. Allermest er det et arbejdsredskab for personalet i børnehaven.

Afslutning

Det samlede pædagogiske grundlag, som er beskrevet i ovenstående, afspejler vores daglige pædagogisk arbejde, hvorfor og hvordan vi arbejder i vores børnehave. Vi skal hele tiden være i udvikling mht. vores pædagogiske arbejde, da vi skal tage hensyn til børnenes forskelligheder og børnegruppens sammensætning. Det er personalets fælles arbejdsredskab og skal forældre og andre interesserede, synliggøre det pædagogiske arbejde i Ingstrup Trivselsbørnehave. Vi skal samtidigt synliggøre, at vi dokumenterer og evaluerer, så det fremgår, at der foregår en læring og udvikling, både for børn og personale i vores børnehave. **Vi skal forholde os reflektivt til vores læringsmiljøer i børnehaven, således de altid understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.**

Vores pædagogiske grundlag skal revideres, og arbejdet med de pædagogiske læreplaner skal evalueres hvert andet år, dvs. vinteren 2025.

ET LÆRINGSMILJØ for alle børn

Processer

Dét, der sker

Interaktioner og samspil ml. barn/barn og/eller voksen/barn

Den voksne stræber efter at være fysisk og psykisk nærværende og faciliterer barnets behov, forudsætninger og interesser

Man ser på den voksnes rolle i samspillet og undersøger, hvordan han/hun medvirker til at udvide og/eller begrænse det enkelte barns deltagelse samt trivsel, læring, udvikling og dannelse

Børneperspektiv

Hvad er børnenes egne ønsker i dét, der sker

Børns perspektiver og indflydelse på læringsmiljøet

Man ser på: Hvordan kommer børns egne ønsker, holdninger og oplevelser til udtryk? Hvordan og i hvilket omfang?

Trækker personalet på:

- Børnenes egne ytringer
- Forsøg på at sætte sig i børnenes sted
- Almene teorier om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse

Baseret på Anders Skriver Jensen (2018)
Videreudviklet af UCNact2learn (2018)

PROCESSEK

LÆREPLAN

BØRNE -
PERSPEKTIV

STUKTURER



TRIVSEL · UDVIKLING ·
LÆRING · DANNEELSE

Læreplanselementer

Intentionerne med dét, der sker

Sammenhængen ml. de pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis.

Sammenhængen ml. didaktiske kategorier som formål, mål og indhold

Man ser på planlægningspraksis: Hvordan bliver indhold, aktiviteter og organisering begrundet? Er planlægning et fælles anliggende, baseret på fælles faglige forståelser, fælles værktøjer osv.

Hvordan evalueres der og på hvilke temaer i læreplanen? Hvem gør hvad?

Struktur

Rammerne om dét, der sker

Børnegruppens størrelse og sammensætning

Nomerne

Indretning, materialer og tilgængelighed

Personalegruppens uddannelse og sammensætning

Organisering af tid og ressourcer – og fx hvordan personalet cirkulerer for at kunne være tæt på børnene

Man ser på institutionens samlede læringsmiljø OG man zoomer ind på udemiljø samt på stue- og/eller værkstedsniveau

KØBENHAVNS
PROFESSIONS
HØJSKOLE

XP

UCN

act2learn

