

Trivselsbørnehavens  
Pædagogiske  
Læreplaner

## Indledning:

De 6 læreplanstemaer + børn med særlige behov er udarbejdet i 2015 og evalueret i januar 2018.

I forhold til hvert tema har vi lavet underpunkter, der hedder: mål, vi når målet ved, eksempler fra hverdagen, dokumentation og evaluering.

Vi skal evaluere læreplanen igen i år 2020 sammen med forældrerådet. Læreplanen hænger på døren i børnehaven, og kan læses på hjemmesiden.

Vores tilgang til læreplanstemaerne er, at de er vores daglige arbejdsredskab i arbejdet og udviklingen af vores børn og voksne. Vi vil holde det enkelt, forstået på den måde, at vi vil have realistiske mål, som er konkrete og håndgribelige.

Vi arbejder hvert år med temaerne ud fra en "smitte-model". Vi tager to af vores mål i hvert tema, og laver smitte-model ud fra dem. Vi arbejder med to mål fra hvert tema hvert år. Der udarbejdes 'en smitte-model til hvert tema 2 gange om året.

Smitte-modellerne til året bliver sat op ved vores årshjul i børnehaven.

Vi evaluerer "smitte-modellerne" løbende eller sidst på året ud fra: nåede vi målet? - hvorfor? - hvorfor ikke?

Vores årlige læreplansarbejde har vi stående i en mappe i børnehaven.

# Barnets alsidige personlig udvikling.

## Mål :

- at barnet lærer at respekterer børn og voksne og udvikler empati.
- at barnet er i god trivsel og udvikling.
- at barnet lærer, hvad der er rigtigt og forkert, sandt og falsk.
- at barnet opbygger selvværd, og føler sig værdifuld og værdsat.
- at barnet bliver selvhjulpne og kender egne grænser.

## Vi når målet ved :

- at lytte til børnene og behandle det enkelte barn med respekt, guider dem i samspillet med de andre børn, og tager individuelle hensyn.
- at skabe rammer for barnet, der giver mulighed for udforskning og udvikling.
- at vi er gode rollemodeller og troværdige voksne.
- at give barnet anerkendelse og ros.
- at stille passende krav i forhold til barnets alder og modenhed.

## Eksempler fra hverdagen :

- vi siger godmorgen / farvel til barnet med navns nævnelse, og ofte med et knus.
- børnene deltager i praktiske opgaver som madlavning, reparationer, "rengøring" havearbejde mm.
- hvert enkelt barn bliver nævnt ved opråb både til formiddagsmad og samling.
- fælles måltider, hvor både børn og voksne spiser sammen.
- vi taler med børnene om oplevelser.
- at vi påpeger, når børnene er kærlige, betænksomme og omsorgsfulde over for andre.

## Dokumentation :

- foto og whiteboard.

## Evaluering :

- forældrerådsmøde og personalemøde.

# Sociale kompetencer.

## Mål :

- at barnet føler sig som en del af fællesskabet.
- at lære at være sammen med andre børn.
- at barnet bliver set og hørt.
- at barnet opbygger mange venskaber / legerelationer.
- at barnet ikke føler sig drillet.
- at barnet lærer at samarbejde.
- at barnet føler tryghed og tillid i forhold til både børn og voksne.

## Vi når målet ved :

- at støtte op ved venskaber, og forsøger at skabe nye.
- at sætte ord på børnenes følelser og adfærd, og handler på dem.
- at vi er tydelige i vores kropssprog, og der er overensstemmelse mellem kropssprog og ord.
- at vi er imødekommende og rummelige i vores adfærd, og bevidste om at være gode rollemodeller.

## Eksempler fra hverdagen :

- ture ud af huset.
- samling, hvor barnet kan ytre sig, lære at lytte og vente på tur.
- fælles aktiviteter på legepladsen, spisesituationer, samling og gymnastiksal.
- at vi er bevidste om, at alle der har deres gang i børnehaven skal føle sig set og velkommen.
- at vi giver børnene redskaber til konfliktløsning.

## Dokumentation :

- foto og whiteboard.

## Evaluering :

- forældrerådsmøde og personalemøde.

# Sprog.

## Mål :

- at barnet udvikler sit sprog i børnehaven og tilegner sig et passende ordforråd og udtale i forhold til alder.
- at barnet udvikler kendskab til sprog, symboler, tal, bogstaver, farver mm.
- at barnet kender børnehavens normer omkring sprogbrug.
- at børnene kan ytre sig i små og store grupper.

## Vi når målet ved :

- at vi er tydelige i vores kommunikation med barnet og er gode rollemodeller.
- at vi lytter - og lader barnet tale færdig.
- at vi støtter barnet i leg og tale.
- at vi skaber aktiviteter på tværs af alder og køn.
- at vi har en god stemning, hvor tryghed, humor og godt humør er i højsæde.

## Eksempler fra hverdagen :

- samling med frivillig dialog, sang, leg, rim og remser.
- vi bruger ikke bandeord / grimt sprog i vores kommunikation med børnene.
- vi lærer børnene at tale pænt og høfligt for eks. ja tak.
- vi har fokus på sproget hver dag.
- børn med talevanskeligheder får støtte i børnehaven, evt. af talepædagog.

## Dokumentation :

- foto og whiteboard.

Evaluering : forældrerådsmøde og personalemøde.

# Krop og bevægelse.

## Mål :

- at barnet oplever glæde ved fysisk aktivitet.
- at styrke barnets fin / grovmotoriske udvikling.
- at barnet øger sin kropsbevidsthed og udvikler respekt for egen og andres kropslighed.
- at barnet får kendskab til sund kost, god hygiejne,- og betydning af frisk luft.

## Vi når målet ved :

- at give børnene mulighed for fysiske udfoldelser.
- at vi er gode rollemodeller, ved at deltage i fysisk aktivitet.
- at vi støtter børnene med gode toiletvaner, og god håndhygiejne.
- at vi støtter børnene i fysisk aktivitet.

## Eksempler fra hverdagen :

- legeplads med mulighed for alsidig aktivitet.
- tur ud af huset.
- kreativ aktiviteter, klippe, snitte, save, hamre og køkkenaktiviteter mm.
- gymnastiksal med forskellige redskaber og aktiviteter.
- håndvask efter toiletbesøg og før spisning.
- sang og rytmik.

## Dokumentation :

- foto og whiteboard.

Evaluerings : forældrerådsmøde og personalemøde.

# Natur og naturfænomener.

## Mål:

- at barnet får respekt for naturen, miljøet, dyr og mennesker.
- at barnet glædes ved naturen og udvikler sin fantasi gennem leg og oplevelser.
- at barnet får styrket sine sanser.
- at barnet får kendskab til årstidernes skiften.
- at barnet oplever "fra jord til bord".

## Vi når målet ved :

- at guide barnet i god og dårlig brug af naturen.
- at give barnet mulighed for at opleve årstiderne i naturen.
- at vi skaber rammerne for at barnet kan udvikle sin fantasi og gøre erfaringer.
- at vi bruger uderummet til pædagogiske aktiviteter.

## Eksempler fra hverdagen :

- udflugter i nærområdet, vores naturgrund "marken" og præstens have.
- vi bruger naturmaterialer kreativt.
- vi er ude i al slags vejr.
- vi bruger vores bålplads.
- læse bøger og søge viden på computer.
- at give børnene en viden om hvorfor det er vigtigt ikke at smide affald i naturen.

## Dokumentation :

- foto og whiteboard tavle.

## Evaluering :

- forældrerådsmøde og personalemøde.

# Kulturelle udtryksformer og værdier.

## Mål :

- at barnet glædes ved sang, musik, dans, bevægelse og social fællesskab.
- at barnet får kendskab til børnehavens traditioner og værdier.
- at barnet får mulighed for at udtrykke sig på forskellige måder.

## Vi når målet ved :

- at vi planlægger hverdagen, så der er taget hensyn til traditioner som jul, påske fastelavn mm.
- at give børnene mulighed for at bruge pædagogiske redskaber som spil, bøger mm.
- at vi er nysgerrige og fordomsfrie over for børnene.

## Eksempler fra hverdagen :

- sang og bevægelse.
- traditioner som for eks. julegudstjeneste, julefrokost, arrangementer med barnets familie, bedsteforældredag, fødselsdage, mm.

## Dokumentation :

- foto og whiteboard.

## Evaluering :

- forældrerådsmøde og personalemøder.



# Børn med særlige behov.

Børn med særlige behov kan for os være:

- børn i ubalance
- børn i/fra skilsmisse familie
- børn i sorg
- sprog/tale vanskeligheder
- adfærds vanskeligheder
- motoriske vanskeligheder
- eller andet.

## Mål:

- at sikre at der gives den fornødne omsorg og udfordringer til børn med særlige behov.
- at barnet i nuværende situation, får den optimale pædagogiske støtte.

## Vi når målet ved:

- at iagttage og observere barnet i dagligdagen.
- at tilrettelægge hverdagen bedst muligt for barnet, ud fra trivsel og behov.
- at have et tæt og fortroligt samarbejde med forældrene.
- at afholde kompetence forum og evt. netværksmøde.

## Eksempler fra hverdagen:

- samtale med børnene om forskelligheder
- at vi er opmærksomme og har særlig fokus på disse børn.
- samarbejde med specifikke fagpersonale.

## Dokumentation:

- forældresamtaler

## Evaluering:

- I personalegruppen og til forældresamtaler

