



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Ingstrup Trivselsbørnehave

2023-2024



ET LÆRINGSMILJØ

for alle børn

Processer

Dét, der sker

Interaktioner og samspil ml. barn/barn og/eller voksen/barn

Den voksne stræber efter at være fysisk og psykisk nærværende og faciliterer barnets behov, forudsætninger og interesser

Man ser på den voksnes rolle i samspillet og undersøger, hvordan han/hun medvirker til at udvide og/eller begrænse det enkelte barns deltagelse samt trivsel, læring, udvikling og dannelse

Børneperspektiv

Hvad er børnenes egne ønsker i det, der sker

Børns perspektiver og indflydelse på læringsmiljøet

Man ser på: Hvordan kommer børns egne ønsker, holdninger og oplevelser til udtryk? Hvordan og i hvilket omfang?

Trækker personalet på:

- Børnenes egne ytringer
- Forsøg på at sætte sig i børnenes sted
- Almene teorier om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse

Baseret på Anders Skriver Jensen (2018)
Videreudviklet af UCNact2learn (2018)

PROCESSE

LÆREPLAN



TRIVSEL · UDVIKLING ·
LÆRING · DANNEELSE

BØRNE-
PERSPEKTIV

STRUKTURER

Læreplanellementer

Intentionerne med det, der sker

Sammenhængen ml. de pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis.

Sammenhængen ml. didaktiske kategorier som formål, mål og indhold

Man ser på planlægningspraksis: Hvordan bliver indhold, aktiviteter og organisering begrundet? Er planlægning et fælles anliggende, baseret på fælles faglige forståelser, fælles værktøjer osv.

Hvordan evalueres der og på hvilke temaer i læreplanen? Hvem gør hvad?

Struktur

Rammerne om det, der sker

Børnegruppens størrelse og sammensætning

Normering

Indretning, materialer og tilgængelighed

Personalegruppens uddannelse og sammensætning

Organisering af tid og ressourcer – og fx hvordan personalet cirkulerer for at kunne være tæt på børnene

Man ser på institutionens samlede læringsmiljø OG man zoomer ind på udemiljø samt på stue- og/eller værkstedsniveau

KØBENHAVNS
PROFESSIONS
HØJSKOLE **KP** **UCN**

act2learn

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

- Læringsmiljøet om morgenen ml. kl. 8-9.
- Læringsmiljøet i garderoben
- Læringsmiljøet indendørs. (Underetagen)
- Læringsmiljøet på legepladsen.

I det daglige pædagogiske arbejde har vi bl.a. arbejdet ud fra følgende læreplanstemaer:

- **Alsidig personlig udvikling** (Vi har haft fokus på at det enkelte barns udvikling, det har vi blandt andet gjort ved at skubbe til grænser med sansebaner, masker osv. Derudover har vi haft tema der handler om at mærke sig selv og sit humør)
- **Social udvikling** (I forlængelse af temaet omkring eget humør, glæde, osv. Har vi arbejdet med hvordan man kan aflæse hinanden. Derudover har vi haft fokus på små legegrupper og inklusion af alle i fællesskabet.)
- **Kommunikation og sprog.** (Vi har haft fokus på at samtale ved bordet i forbindelse med måltider 3x dagligt. Vi sikrer os at alle børn bliver set og hørt. Vi har samlinger hvor børn fortæller om deres oplevelser. Vi synger fast hver fredag til morgensang.
- **Krop, sanser og bevægelse.** (Vi har haft fokus på at aktivere alle børnenes sanser gennem lege, sansebaner og børneyoga)
- **Natur, udeliv og science.** (Vi har haft høsttema med fokus på fra jord til bord, Vi har faste bål-dage, vi er ude 2 x dagligt året rundt. Vi går på ture i nærmiljøet)
- **Kultur, æstetik og fællesskab.** (Vi fejrer højtiderne i børnehaven, vi er i kirke til morgensang og kirkemusikalsk legestue. Vi klipper og klistre hver måned pynt til børnehavens vinduer. Børnehaven afholder forskellige arrangementer med deltagelse fra børn, forældre og bedsteforældre)

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi arbejder undersøgende med praksisfortællinger, hvor vi evaluerer vores læringsmiljøer i tæt sammenhæng med de pædagogiske læringsmål ved at bruge praksisfortællinger til vores personalemøder eller pædagogiske dage. Vi har fokus på hvert læreplanstema er i fokus på et kalenderår. Således sikre vi at vi er igennem alle punkterne i den pædagogiske læreplan på et kalenderår. Hermed dokumenterer vi, hvilke og hvordan vi arbejder med læringsmålene. Fortællingerne analyserer vi ved bl.a. at kigge efter hvilke konstruktioner af børn, der er i fortællingen, og hvilke læringsmål der er synlige i fortællingen/handlingerne osv. Herved opnår vi en bevidstgørelse af, hvordan vores pædagogiske praksis hænger sammen med læringsmålene, og hvordan de forskellige fortællinger har en sammenhæng med en ønsket, eller ikke ønsket, pædagogik.

Vi anvender nedenstående typer af fortællinger: - **Solskinshistorien**: Udtrykker glæde over børn og deres handlinger. - **Succesfortællingen**: Beskriver din egen succes med pædagogikken. - **Brøleren**: Beskriver en situation, hvor du ville ønske, at du havde handlet anderledes. - **Vanefortællingen**: Fokuserer på barnets mangler og negative væremåde uafhængigt af relationen. - **Vendepunktsfortællingen**: Vender om på etablerede opfattelser og bringer nye tanker og pædagogiske handlemuligheder i spil.

Til vores pædagogiske dage, som vi har to gange om året, anvender vi analysemodellen på side 2 til evaluering af vores læringsmiljøer! Dette evalueringsredskab og anvendelse er beskrevet i vores Pædagogiske grundlag side 22.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

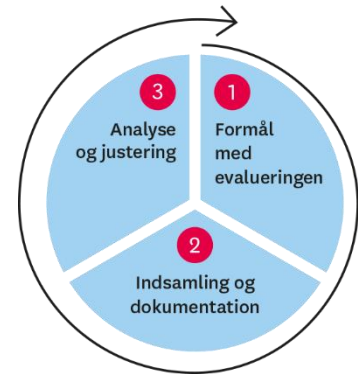
Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har lavet overordnede mål for vores læringsmiljøer i rutinesituationer både for børn og personale. Hermed kan vi løbende reflektere og evaluere, om vi gør det, vi tror, vi gør og dermed blive klogere på vores pædagogisk praksis i læringsmiljøerne. Målene hænger i børnehaven i det pågældende læringsmiljø! Vi har i de sidste to år haft en meget omskiftelig personalegruppe. Derfor er vores overordnede mål i vores rutinesituationer altid aktuelle til refleksion.

Vi har arbejdet intensivt med de indendørs læringsmiljøer, da vi på baggrund af vores refleksioner og observationer fandt det nødvendigt at se dem efter i sømmene. Herunder har vi påbegyndt arbejdet med børnemosaikker for at sikre barnets stemme i vores evaluering af den pædagogiske praksis.

I vores Pædagogiske grundlag har vi beskrevet vores forståelse og synliggørelse af vores pædagogiske arbejde i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i vores børnehave.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

Vi har evalueret vores indendørs læringsmiljø

Vi oplevede meget støj i forbindelse med vores indendørs lege. Mange af vores børn "zappede" og skiftede hyppigt aktiviteter. Det medførte konflikter og et højt støjniveau.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Til vores pædagogisk dag samlede vi op på vores beskrivelser og iagttagelser af legene, støjniveauet og af børnenes forskelligheder. Til dette brugte vi vores praksisfortællinger som samlet gav et indtryk af noget ikke fungerede optimalt.

Dernæst igangsatte vi arbejdet med at sikre barnets stemme. Dette gør vi ved brug af børnemosaikker. Her indsamles observationer. Vi valgte at bruge metoderne: Fotos, Skatteboksen og skraldespanden.

Til forældremødet var børnemosaikkerne med fokus på forældreinddragelse i spil. Det gjorde vi ved hjælp af refleksions spørgsmål som forældrene fik i små grupper. Herefter blev der samlet op fælles.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringssirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Ud fra beskrivelser, iagttagelser og børnenes feedback vidste vi, at vi skulle ændre i vores indendørs læringsmiljøer.

Vores dokumentation (beskrivelser og iagttagelser) tydeliggjorde, at læringsmiljøet ikke fungerede efter vores hensigt og mål. Det hele blev for "rodet" og der opstod en del støj, samt læringsmiljøet understøttede ikke den gode leg indendørs.

Vi evaluerede læringsmiljøet ud fra vores analysemodel side 2:

- Processer (det, der sker): børnene fordybte sig ikke i lege, de var flagernde. Personalet oplevede konflikter og "kaos" med rod og legetøj overalt.
- Struktur (rammerne om det, der sker): Vi har faste aftaler om hvordan vi placerer os i huset ved indendørs leg.
- Læreplanellementer (intentionerne med det, der sker): Børnenes alsidige personlige udvikling og den sociale udvikling var hæmmet af det indendørs læringsmiljøes udformning fordi der opstod en del støj og vores rum kunne opfattes som rodede. (Pga. for meget legetøj og utydelig opdeling af læringsmiljøer).
- Børneperspektiv (hvad er børnenes egne ønsker i det, der sker): Vi oplevede at rigtigt meget af vores legetøj røg i skattekisten (Det børnene er vilde med), men vi oplevede også en del legetøj der røg i "skraldespanden" (Det legetøj børnene ikke var vilde med). Det hjalp os til at få et billede af hvad børnene er optaget af og hvilket legetøj de finder interessant. Ligeledes var de fotos børnene har taget udbytterige for personalet og bidrog til et samlet billede af hvad børnene er optaget af.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

På baggrund af evalueringen og arbejdet med børnemosaikker, som dags dato stadig er i gang, fandt vi ud af at vi måtte have "ryddet op". Der blev tilbudt for meget legetøj, hvilket gjorde formålet med legene uoverskuelig for børnene og derved zappede de. Børnenes oplevelser af rummene tydeliggjorde at det var nødvendigt at ændre på opdelingen af lege områder i vores underetage.

Handling i praksis:

- Der er indkøbt nyt inventar som understøtter de nye læringsmiljøer.
- Der er ryddet kraftigt op.
- Der er lavet en fast struktur på hvordan personalet fordeler sig
- Børnemosaikker blev igangsat og brugt til evaluering.

Vi opnåede mere struktur, nærværende voksne og mere ro og fordybelse til leg i legerummene. Vi er opmærksomme på at vi løbende skal evaluere på læringsmiljøerne og deres udformning så vi tilgodeser børnegruppen og det enkelte barns mulighed for leg.

Pædagogisk leder var ansvarlig for, at vi til p-møder, fik fulgt op på vores nye tiltag og så det blev forankret i dagligdagen.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vi har til forældrerådsmøderne altid talt og orienteret om hvad personalet er optaget af. Forældrerådet er hele tiden opdateret på hvad der sker i huset. Ligeledes bruges forældrerådet aktivt i forbindelse med indkøb, arrangementer eller feedback på nyt materiale (Velkomstfolder, Rengøring etc.) Forældrerådet kommer ligeledes med indspark til temaer som arbejdes med i børnehaven i løbet af kalenderåret.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Pga. en omskiftelig personalegruppe har vi ofte brug for at reflektere over læringsmiljøerne i vores rutine situationer i dagligdagen. Vi skal arbejde på at blive endnu bedre i vores faste strukturer.

I den kommende tid har vi fokus på at arbejde videre med inddragelsen af barnets perspektiv ved hjælp af børnemosaikker. Vi skal dykke endnu mere ned i vores pædagogiske praksis og her inddrage børnenes perspektiver.

I den kommende tid vil vi tage fat på at indrette læringsmiljøet på overetagen så det kan sættes endnu mere i spil i dagligdagen.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi tænker, at vi fastholder vores evalueringskultur, da praksisfortællingerne ikke er tidskrævende og fordi vi kommer rundt om alle læreplanstemaerne, så vi synliggør, at de er en del af vores daglige pædagogiske arbejde. Ligeledes er praksisfortællingerne med at vi har øje på det enkelte barn og dets udviklingsmuligheder.

Samtidig med det giver mulighed for refleksion og bevidstgørelse hos os selv. Selvom vi har en meget omkiftelig personalegruppe, kan alle deltage til personalemøder. Vi gør brug af smtte modellen til planlægning og evaluering af vores temaer. Den hjælper os med at holde nogle faste mål i vores pædagogiske aktiviteter.

Til vores to årlige pædagogiske dage har vi mere tid og går mere grundigt til værks.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi evaluerer løbende på den skriftlige pædagogiske læreplan i samarbejde med bestyrelse, personale og forældrerådet.

Vi vil fortsat have fokus på planlægning, strukturering og evaluering af de pædagogiske aktiviteter, med udgangspunkt i en smtte model, da det giver et godt udgangspunkt for det pædagogiske arbejde og vi arbejder ud fra de fælles mål.

Vi fortsætter arbejdet med børnemosaikker da vi oplever at børnene engageret involvere sig i egen hverdag. Det giver også personalet et godt indblik i hvordan børnene oplever deres hverdag, samt hvilke ændringer der kan foretages.

