

ORDINÆRT TILSYN

Ingstrup Trivselsbørnehave
2025



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 SAMMENFATNING	4
2.1 Opfølgning	4
2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer	5
2.3 Opsamling	6
3 STRUKTUREL KVALITET	7
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	7
3.2 Fysiske rammer	7
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	9
3.4 Andre rammevilkår	10
4 PROCESKVALITET	12
4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	12
4.1.1 Top bund fordeling	12
4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	13
4.2 Børneperspektivet	17
4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	18
5 RESULTATKVALITET	21
5.1 Sprogvurdering 3-6	21
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	21
5.1.2 Resultater - opdelt på alder	22
5.1.3 Resultater - opdelt på køn	22

1 INTRODUKTION

I Jammerbugt Kommune har vi etableret et 2-årigt pædagogisk tilsyn.

Dette betyder at der hvert andet år vil afstedkomme et pædagogisk tilsyn bestående af et observationsbesøg og et dialog møde, hvor både medarbejdere, forældrerepræsentanter og ledere er deltagende. Dialogen vil tage afsæt den Pædagogiske Læringsmiljøvurdering, institutionens rammevilkår, observationsbesøget og Spørge-Børge (et redskab der kan anvendes til børnehavebørn). Dette kaldes et **anmeldt tilsyn**.

Det efterfølgende år vil det pædagogiske tilsyn bestå af et observationsbesøg med en tilbagemelding til institutionens ledelse. Dette kaldes et **uansmeldt tilsyn**.

Et anmeldt tilsyn vil generere denne rapport og rapporten skal efterfølgende vendes med personale og bestyrelse inden den offentliggøres på AULA/institutionens hjemmeside.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet.

Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter.

Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud.

Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

Disse elementer er en integreret del af nærværende rapport.

2 SAMMENFATNING

2.1 Opfølgning

Nærværende rapport er på baggrund af et **anmeldt tilsyn**. Tilbagemeldingen er foretaget på baggrund af et uanmeldt observationsbesøg. Samt et dialog møde med medarbejderrepræsentant, forældrebestyrelsesmedlem, afdelingsleder og overordnede SI ledelse, omkring institutionens PLV, rammevilkår og den pædagogiske læreplan.

Det er den tilsynsførendes oplevelse, at der arbejdes struktureret ud fra en tydelig pædagogisk ramme, forankret i den anerkendende tilgang. Der opleves et positivt og omsorgsfuldt personale omkring børnene.

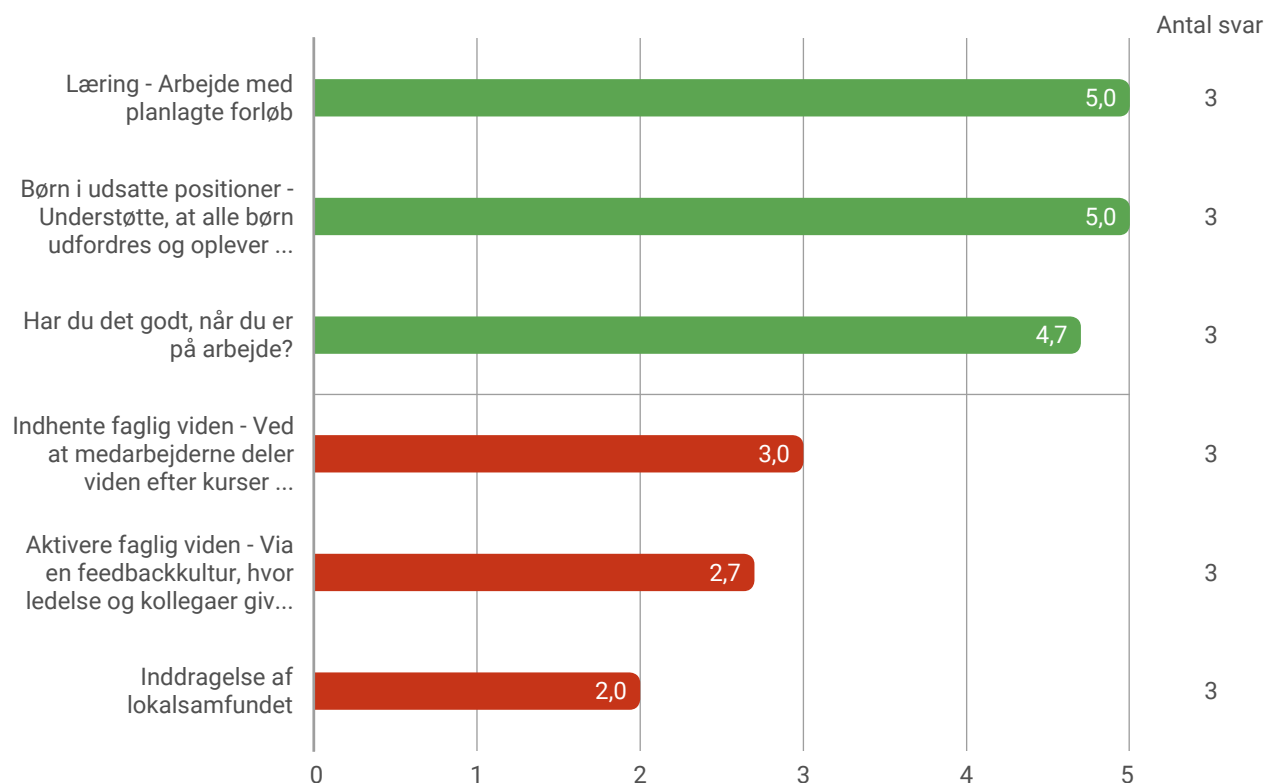
Det er den tilsynsførendes indtryk, at der arbejdes bevist med en systematisk evaluerende pædagogisk praksis med udgangspunkt i SMTTE-model i de temabaserede perioder. Ligeledes så småt omkring hverdags praksis som rutine situationer i følge ledelsen.

Her opfordre Tilsynet til at evalueringen skal have et større fokus på, at sikre at nuværende børne gruppe mærker at få de bedste betingelser for at udvikles, lære og trives i de læringsmiljøer, som institutionen tilbyder dem over hele dagen. Det opleves, at der er blevet skabt et psykologisk rum, hvor medarbejdere på tværs trygt kan sparre, anerkende og give konstruktiv kritik til og med hinanden, med det fokus at spille hinanden gode. Dette blev tydeligt under dialogen.

Tilsynet anbefaler at der arbejdes videre med det pædagogiske grundlag, med særligt fokus på deltemaerne: "Dannelse og børneperspektiv" og "'Leg", med det sigte, at alle børn sikres en plads i legen og medbestemmelse ind i hverdagens rammer. Dette grundet besvarelserne i PLV'en, børneperspektivet og ud fra dialogen.

Ligeledes peger Tilsynet på, at der med fordel også kan kastes et blik på læreplanstemaet "Kultur, æstetik og fælleskab", deltemaet "Inddragelse af lokalsamfundet" og "Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø". Dette grundet den forholdsvis store forskel i besvarelserne i PLV'en. Her med fokus på at sikre samme forståelse ind i temaerne.

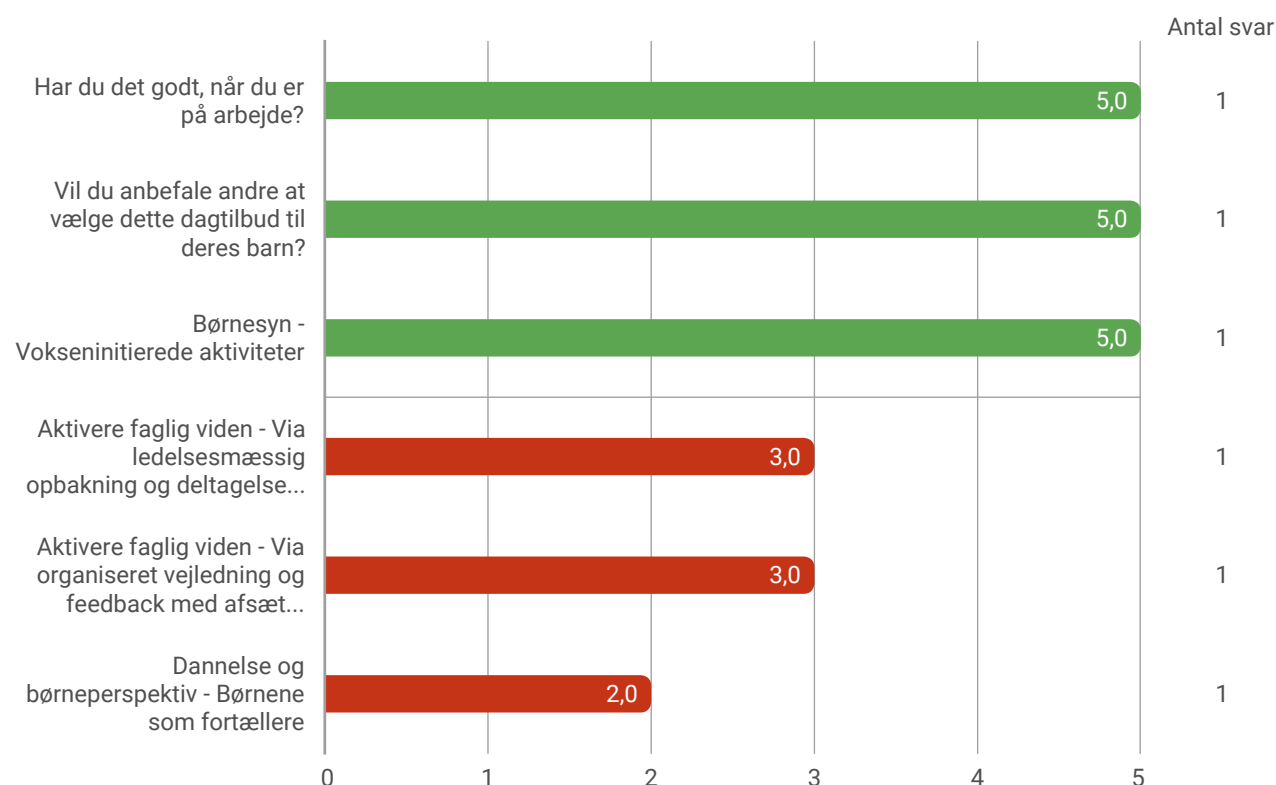
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på lederens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer

Pædagogisk tilsyn - Uanmeldt observationstilsyn

Institution **Ingstrup børnehave**

Dato/tidsramme **1 oktober 2025 kl. 11.00-13.00**

Observatør **Pædagogisk Konsulent Hanne Smed**

På baggrund af et to timers observationstilsyn gives nedenstående tilbagemelding til ledelse og bestyrelse i institutionen.

Den samlede observation er tilgængelig for lederne, dette notat vil alene indeholde et rids af de umiddelbare styrker og kvaliteter samt de umiddelbare udfordringer som er observeret på ovenstående dato/tidsramme.

Styrker/kvaliteter i læringsmiljøet/pædagogisk praksis

Stor opmærksomhed på børnefællesskabet på legepladsen

Anerkendende, omsorgsfulde og positive voksne som børnene møder tillidsfuldt

Mange voksen initierede fællesskaber

Uderummets gode læringsrum

Voksen tæt på, inddragende og nærværende i børnefællesskaberne

Udfordringer i læringsmiljøet/pædagogisk praksis

Utydelig rollefordeling blandt de voksne.

Enkelte utydelige fysiske læringsmiljøer indendørs – Hvad indbyder rummet til fra et børneperspektiv

Højt lydniveau indendørs

Anbefalinger på baggrund af observation:

Tydeligere rollefordeling i personalegruppen. Her fordybelses – og overbliksvoksen

En større opmærksomhed i udvikling af læringsrum/miljøer i institutionen

2.3 Opsamling

På baggrund af den beskrevne pædagogiske læreplan, observation samt tilbagemelding til ledelsen efterlades et indtryk af, at der arbejdes bevidst med afsæt i Det fælles pædagogiske grundlag samt den styrkede pædagogiske læreplan.

Jf. ovenstående samt nedenstående vurderingskriterier vurderes **Ingstrup Trivels børnehave** praksis til **God kvalitet**.

Ledelsen til gengiver, at de anbefalinger som Tilsynet peger på, vil blive inddraget fremadrettet i det pædagogiske udviklingsarbejde i institutionen. Særligt blev ledelsen optaget af at sikre børneperspektivet endnu mere i hverdagen og nysgerrig på, hvordan praksis kan organiseres med udgangspunkt i børneperspektivet, så alle børn sikres en plads i legen.

Vurderingskriterier	
Høj kvalitet	Børnene får omsorg og opmærksomhed fra personalet, og det pædagogiske personale interagerer med børnene. Læringsmiljøet er tilrettelagt på baggrund af intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan, og dermed skabes betingelser for stærke børnefællesskaber. Der er en fagligt reflekteret praksis, som begrundes ud fra den styrkede pædagogiske læreplan og de 12 nationale mål.
God kvalitet	Børnene får omsorg og opmærksomhed fra personalet, og det pædagogiske personale interagerer med børnene. Læringsmiljøet er tilrettelagt på baggrund af intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan, og dermed skabes betingelser for stærke børnefællesskaber.
Tilstrækkelig kvalitet	Børnene får omsorg og opmærksomhed fra personalet og det pædagogiske personale interagerer med børnene. Læringsmiljøet er tilstrækkeligt og understøtter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.
Utilstrækkelig kvalitet	Der er mangler i det pædagogiske læringsmiljø og begrænset opmærksomhed fra personalet på børnenes grundlæggende behov.
Ringe kvalitet	Der er væsentlige mangler i det pædagogiske læringsmiljø, og personalet er ikke opmærksomme på børnenes basale behov.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	6	
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	Vi har en stor samlet gruppe.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ledelsen fortæller at de er meget opmærksomme på at opdele børnene efter både alder og køn, men mest af alt efter relationer. Dette for at skabe flere fællesskaber på tværs.

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	Det er langtid siden der har været bygningsgennemgang.
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Der er noteret en masse småting, ingen større anmærkninger.
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ledelsen fortæller at kommunen løbende har tilsyn med bygningerne som skole og børnehave har lejet sig ind i. Der er en opmærksomhed på at være undersøgende ind i at sikre et bedre lydniveau i børnehaven
Der afholdes forsat brandøvelser med børnene hvert år.

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	1	
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	3	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	Vi har i 2025 fortaget ændringer så der nu er 3 pædagoger ansat og 1 medhjælper.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	En kontrakt der udløb og pædagogmedhjælperen skulle ud og rejse.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	
---	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Vi deler arbejdsmiljørepræsentant med skolen.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til tilsynsførende

Personalet oplever en meget flad ledelsesstruktur hvor alle oplever at blive hørt og der er altid mulighed for at give input. Stor inddragelse.

Tilsynet oplever ud fra dialogmødet, at der fra ledelsens side er blevet skabt et psykologisk rum hvor der er en tryghed i, at dele såvel egne udfordringer, som at spørge ind til andres praksis, med det formål at spille hinanden gode, skabe refleksion sammen og derigennem skabe større faglige debatter.

3.4 Andre rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi har en kostpolitik.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Madpolitikken drøftes i forældrerådet og skole bestyrelsen løbende.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningsskursus indenfor de sidste par år?	Nej	Det er noget vi er opmærksomme på skal ske.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	Der var i slutningen af 2024 særligt fokus på dette. Vi har i samarbejde med forældrerådet udarbejdet en plan så forældrene ved hvad de kan forvente af personalet.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til tilsynsførende

Førstehjælp er blevet afholdt i september måned 2025. Det anbefales hvert andet år.

Der er planer om at få udfærdiget en folder til nye vikar i institutionen. Her med bl.a. info omkring magtanvendelse. Indtil da, er det forsat ledelse og fast personale der sørger for at klæde nye vikar på i denne opgave

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	4	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	3	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

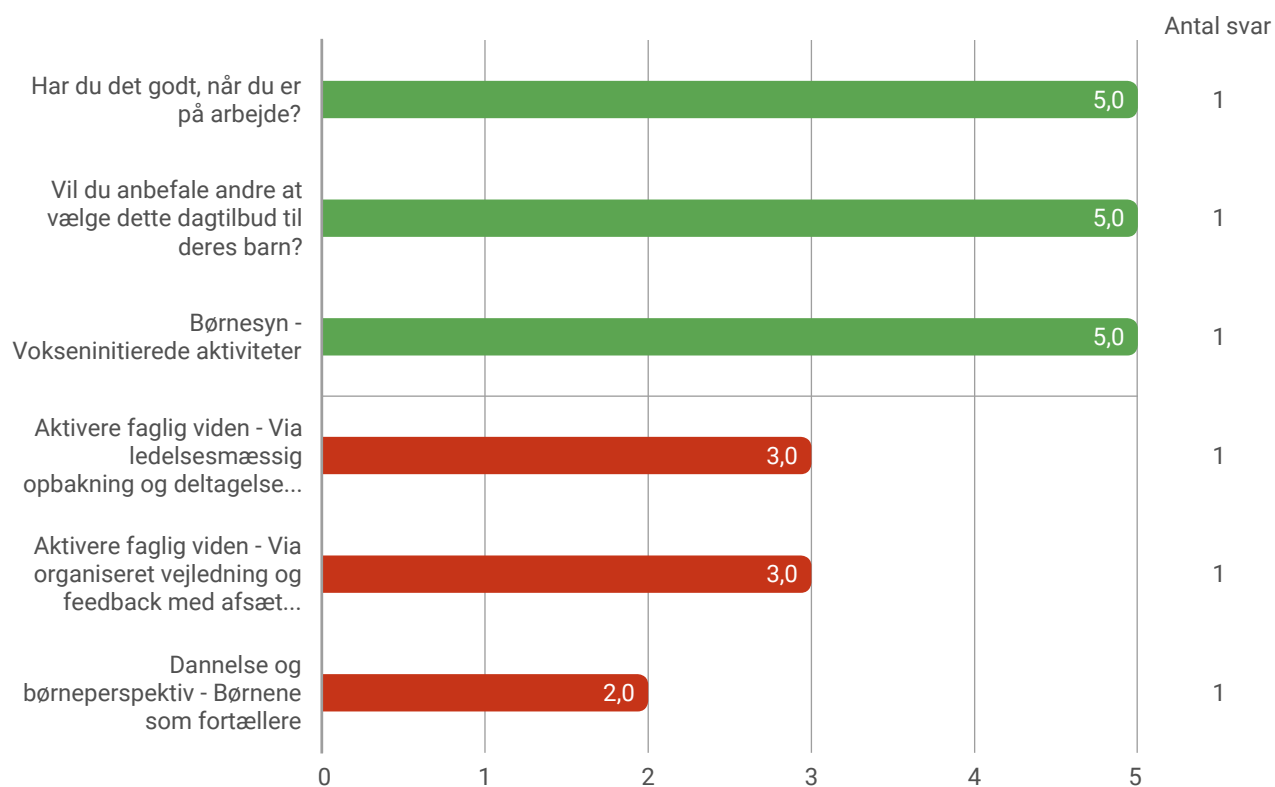
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	4,7
Det pædagogiske grundlag	4,2	4,1
Fokusområder	4,5	3,4
De seks læreplanstemaer	4,4	4,2
Faglig ledelse	3,7	3,3

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

4.1.1 Top bund fordeling

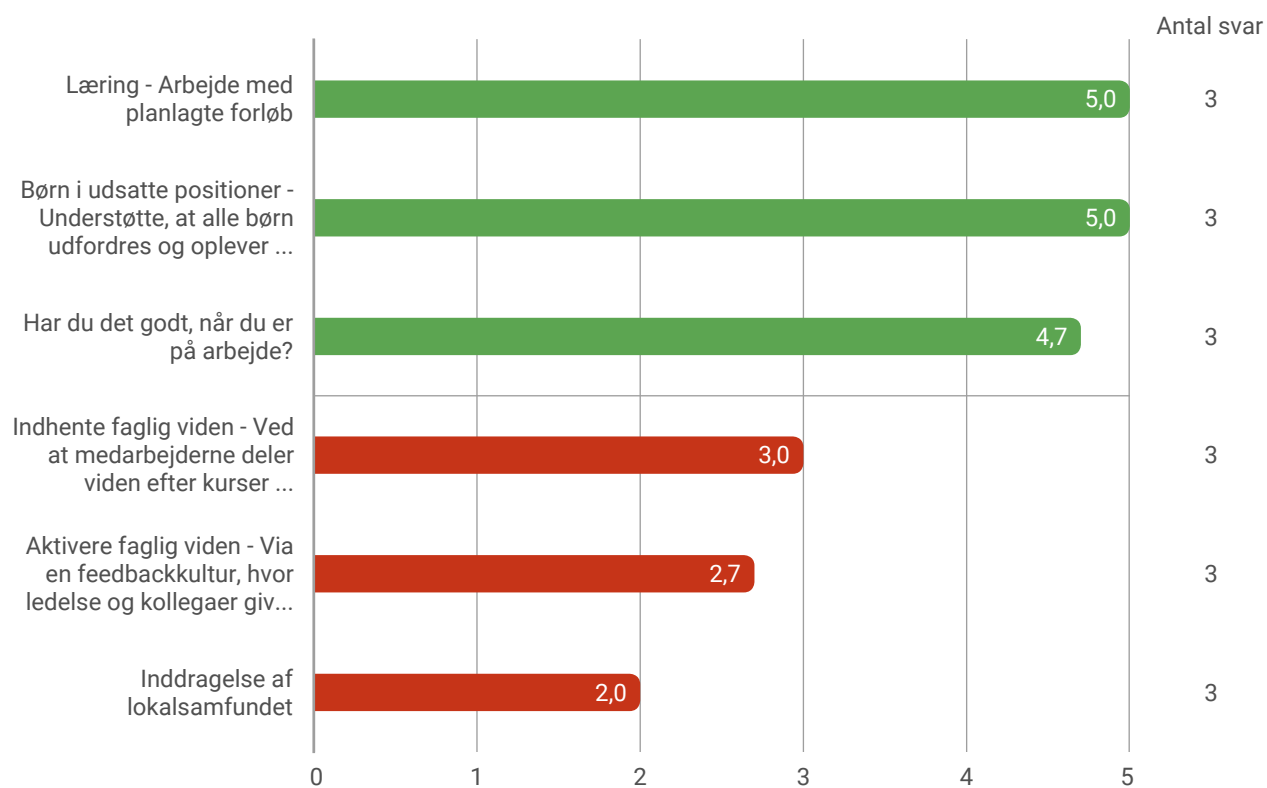
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere

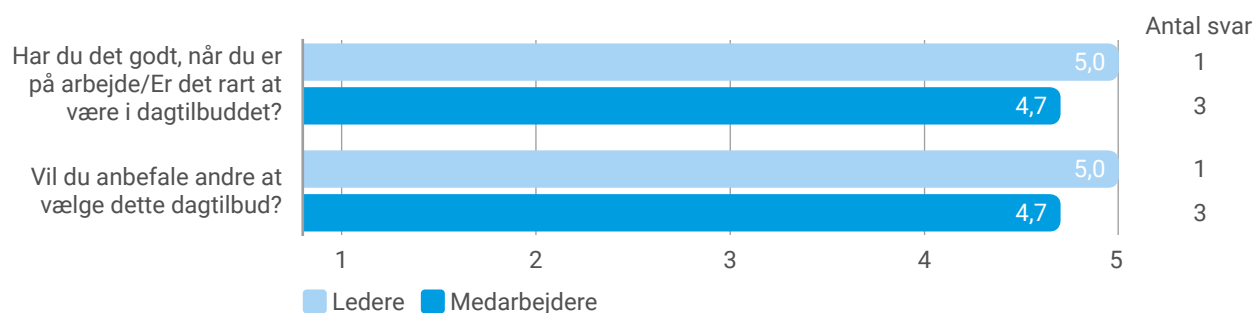


Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

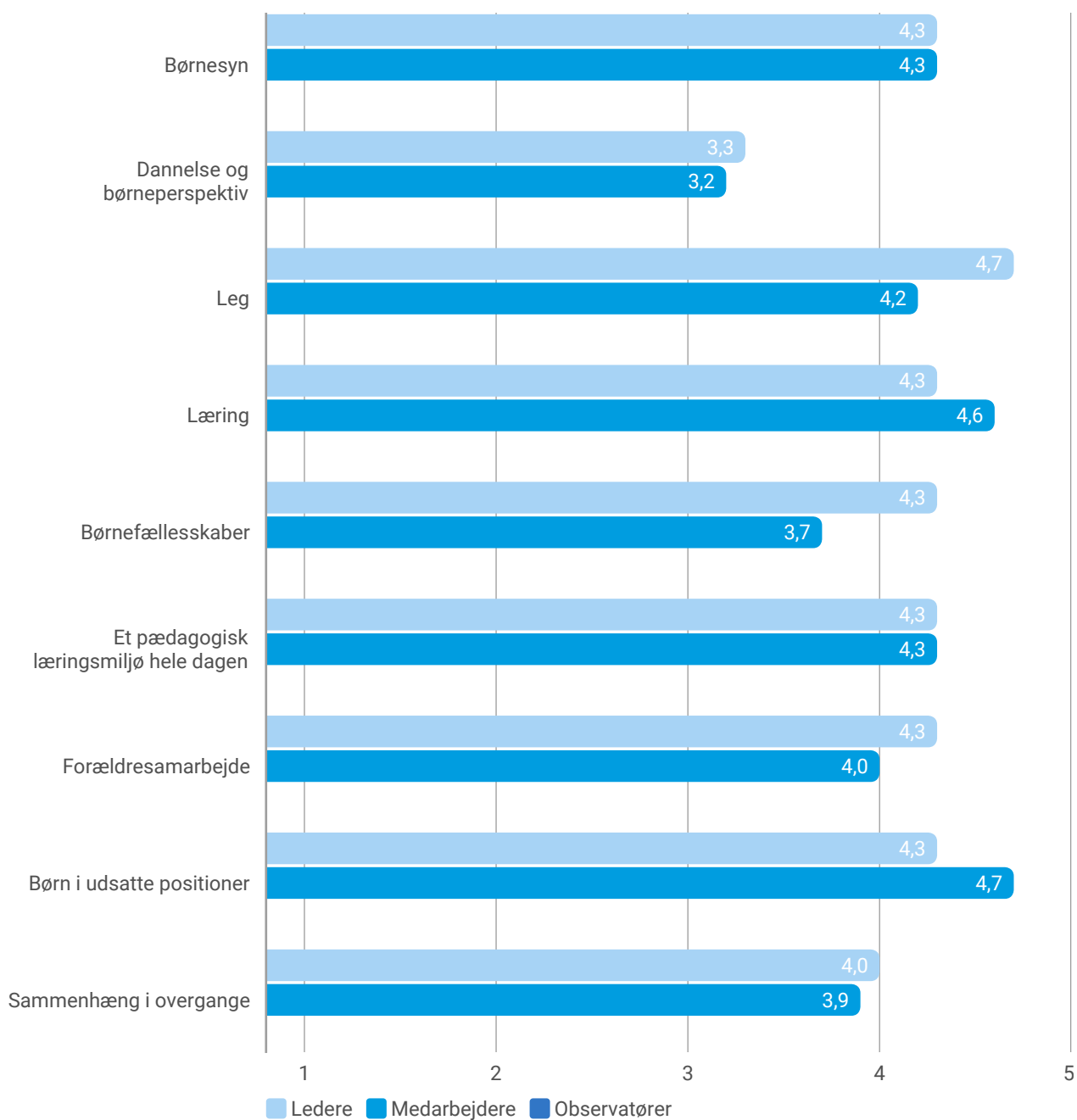
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

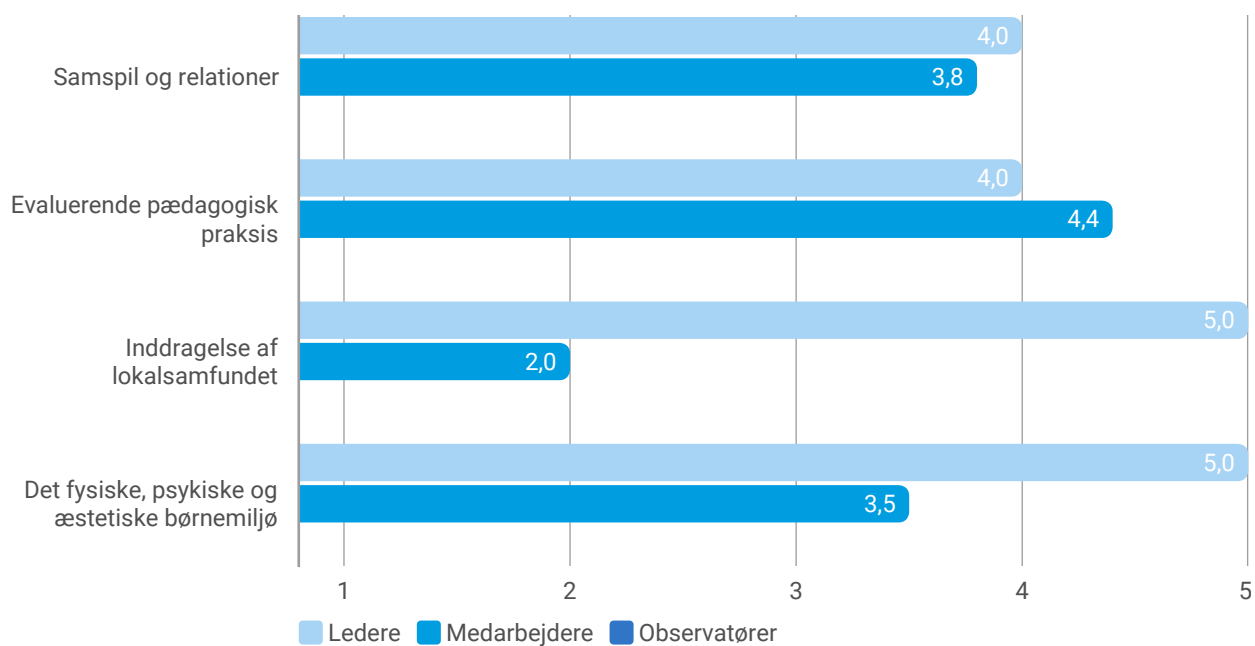
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

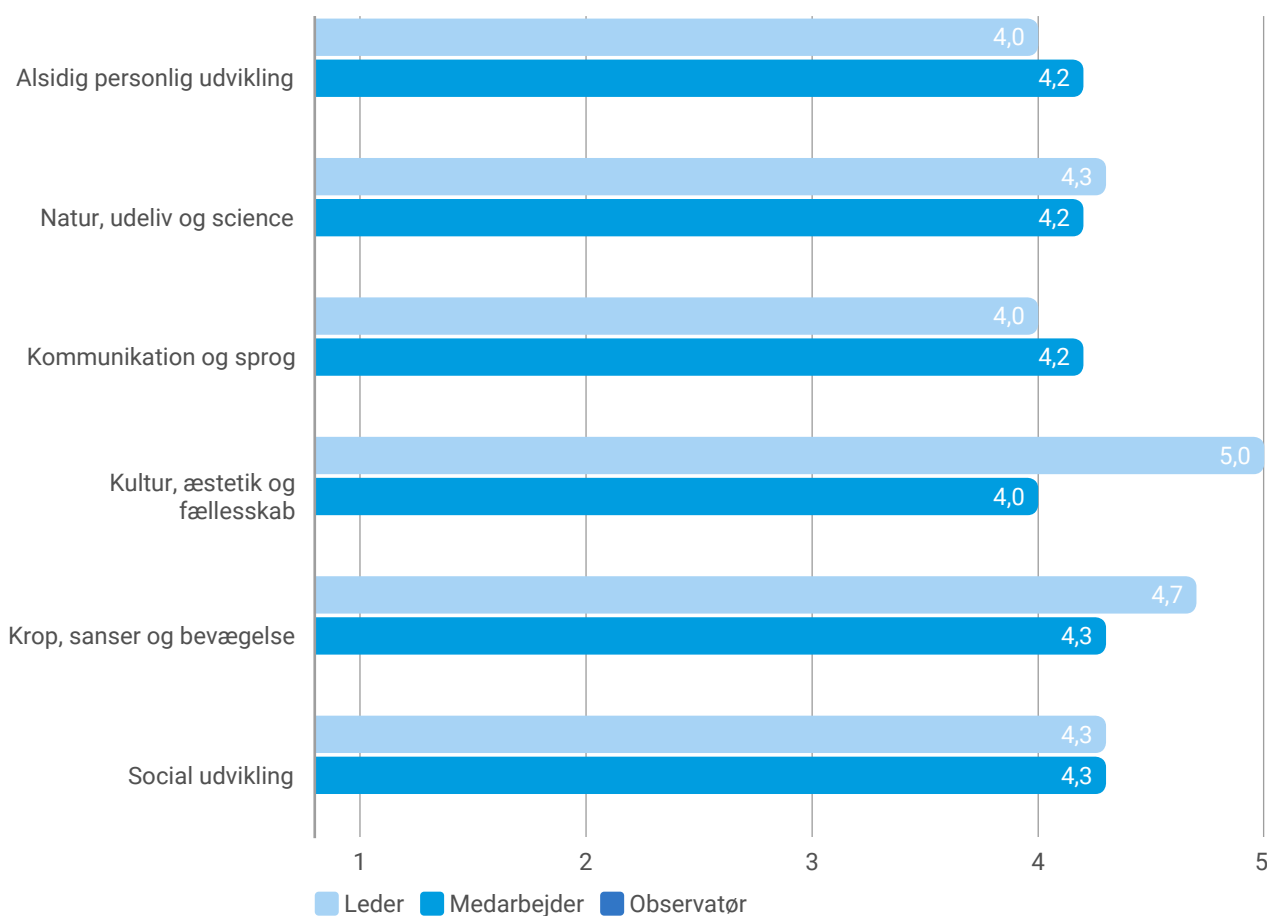
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

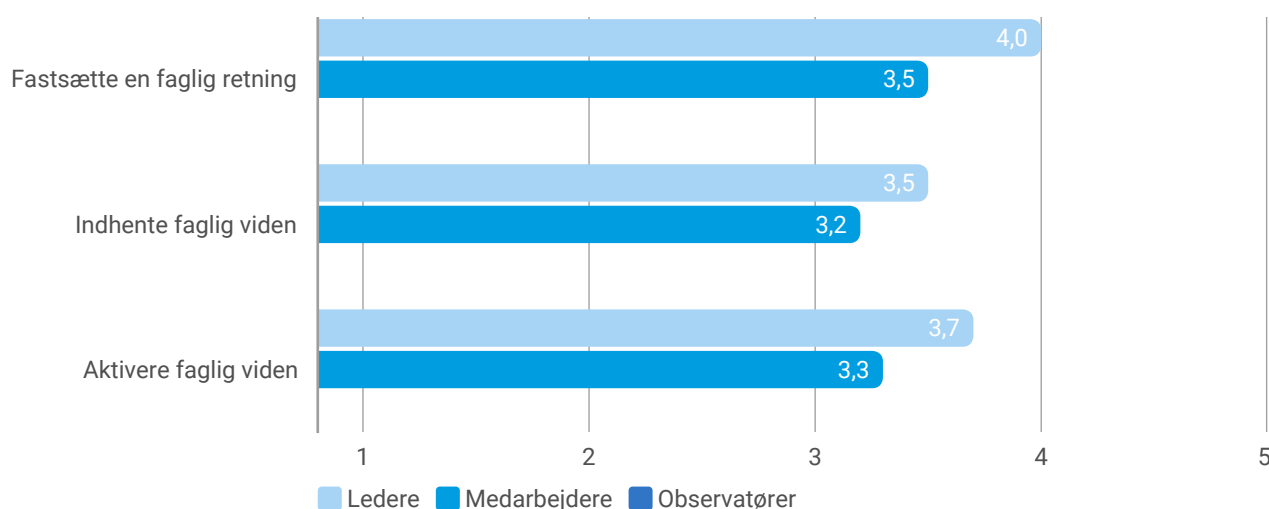
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tidligere besvarelse af PLVén er besvaret af tidligere leder og kan derfor ikke sammenlignes med denne besvarelse i forhold til udvikling af de forskellige teamtikker.

Ledelse og personale fortæller at der i dette år er blevet arbejdet meget med børnefællesskaber og leg. Dette med en evaluerende tilgang. Resultatet af dette arbejde er ved at vise sig nu, med bl.a. en langt større opmærksomhed fra børnenes side i at invitere hinanden ind i legen. Her har personalet haft stor opmærksomhed på at være aktivt deltagende i legene, at være med helt nede i sandkassens huller.

Tilsynet anbefaler på baggrund af PLVén og børnebesvarelsen, at ledelsen sætter en større opmærksomhed på Dannelse og børneperspektiv og leg. Her med fokus på at sikre barnet en plads i legen og en stemme ind i hverdagen som med - fortæller og skabere og ved brug af observationer.

Forældrene beskriver samarbejdet med institutionen som meget givende. Der opleves en åbenhed og imødekommenhed hvor der er stor interesse for forældrenes perspektiv ind i børnehavens tiltag mv.

Den evaluerende praksis i institutionen bygger på SMITTE modellen. Der evalueres systematisk på de teambaserede perioder, med en opmærksomhed på hvad der med fordel kan trækkes ind i kommende tema. Det beskrives også at de så småt er begyndt at evaluere på hverdagspraksis som rutine situationer og det anbefales fra Tilsynets side at der netop bliver et fokus på disse i forhold til evaluering der skal komme børnegruppen til gode lige nu og her.

I forhold til deltemaet "Inddragelse af lokalsamfundet", så opfordre Tilsynet til at sikre sig samme forforståelse af dette tema igennem en drøftelse. Det samme gør sig gældende for "Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø" og læreplanstemaet "Kultur, æstetik og fælleskab".

Ledelse og personale beskriver under dialogen en større ændring i forhold til fagligledelse det sidste halve års tid. Efter at institutionen har fået en medarbejder på de faglige fyrtårne, er de alle blevet meget mere opmærksomme på at dele nyt med hinanden. Der er skabt en anerkendende plads til den åbne dialog hvor der er plads og mulighed i at kunne stille de undrende spørgsmål. Der bliver skabt et fællessprog i personalegruppen.

4.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernens&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

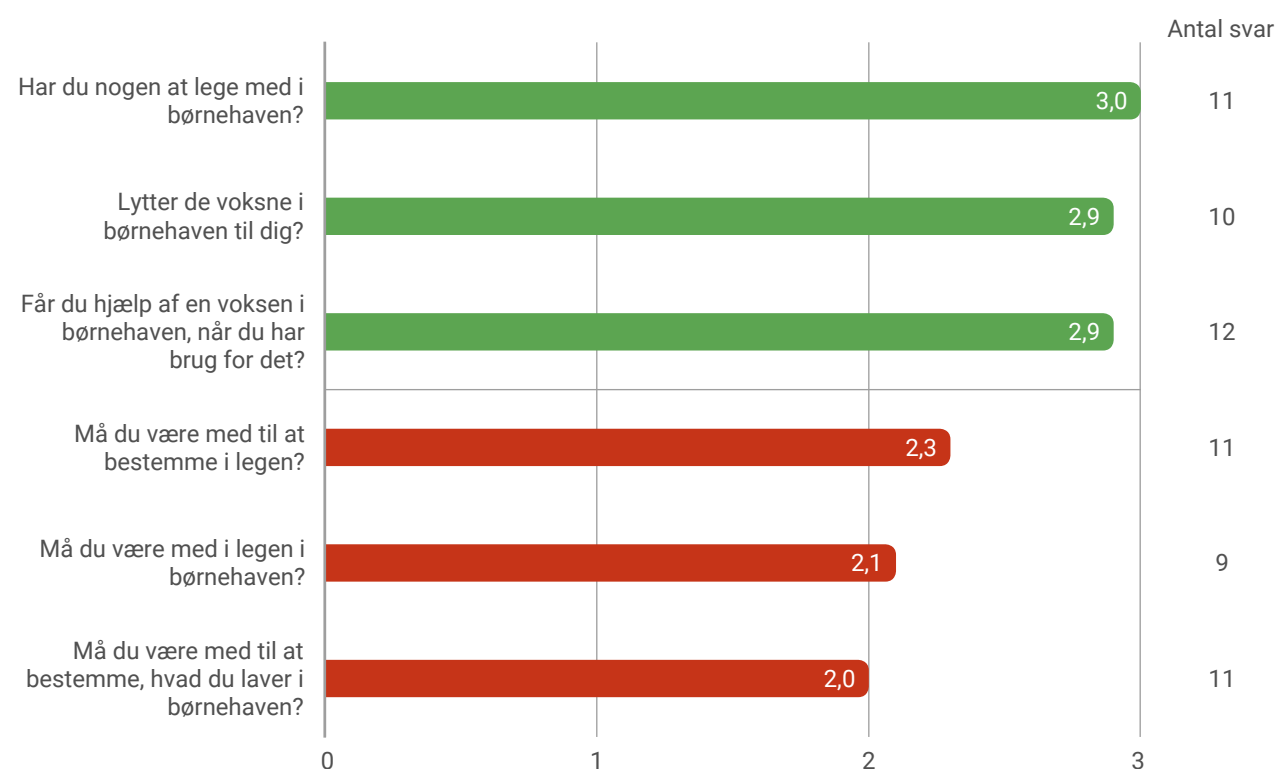
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	12

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for barnets perspektiv

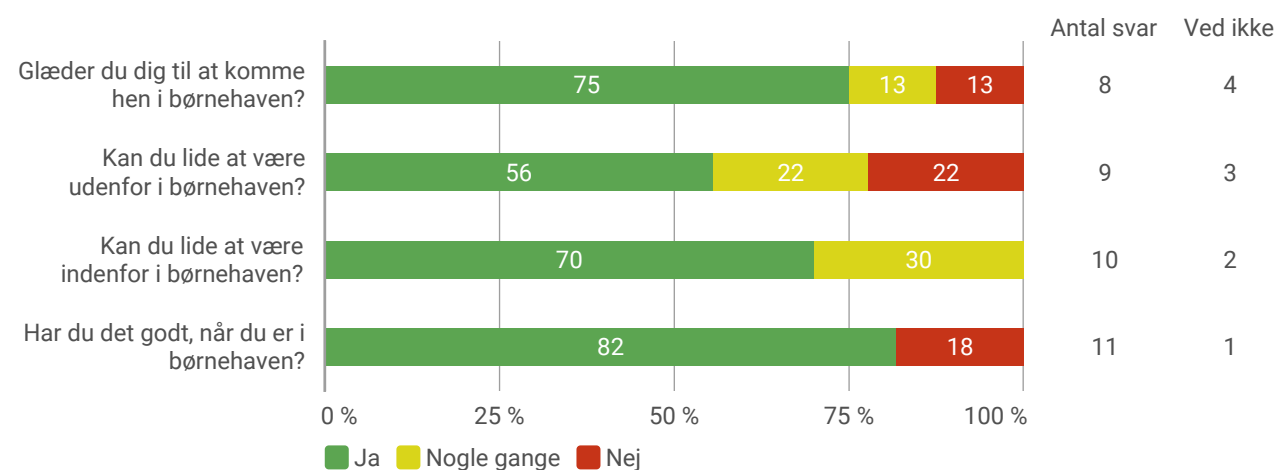


Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

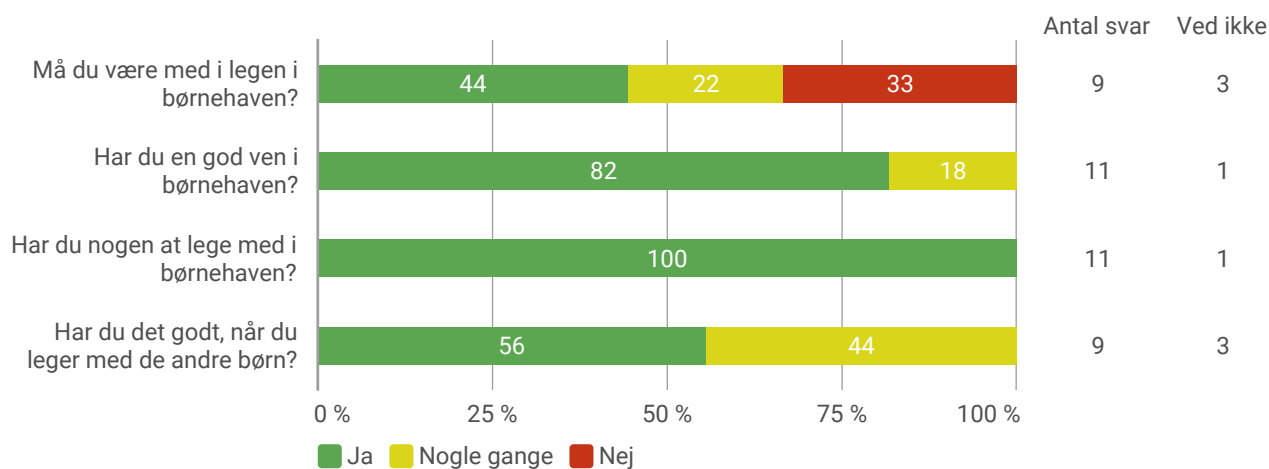
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

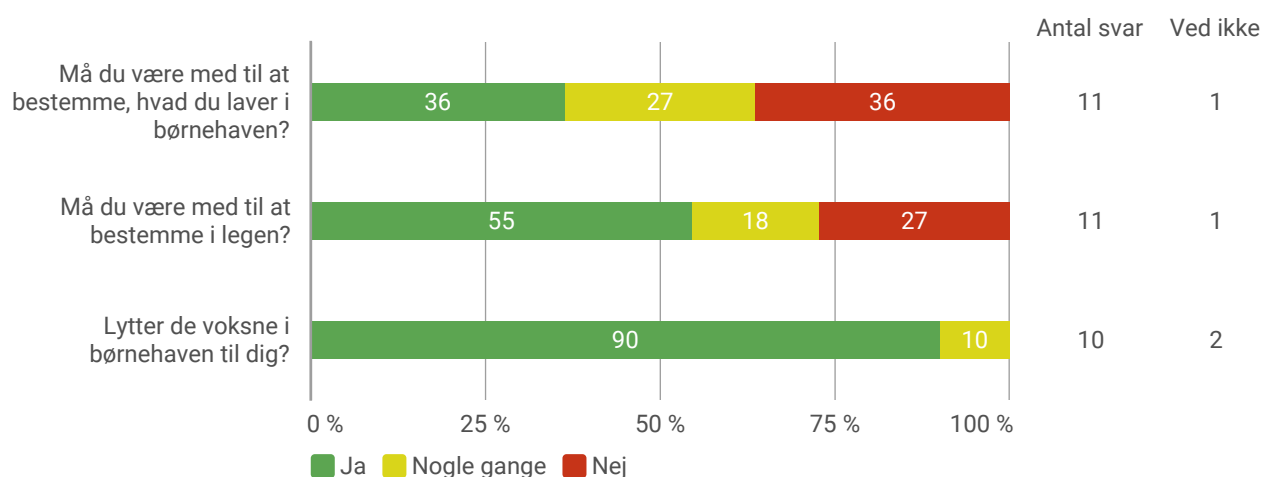
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

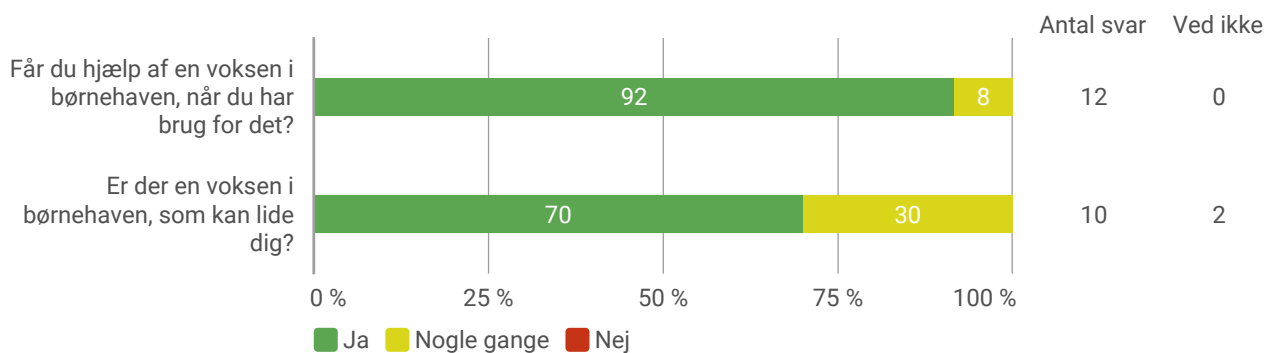
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynet opfordre til at være opmærksomme på at sikre børnene mulighed for at skabe en legerfaring som kan hjælpe dem ind i legene og blive i legene, samt at sikre at deres stemme bliver hørt. Dette gennem en understøttende pædagogisk praksis.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprog vurdering 3-6

Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper

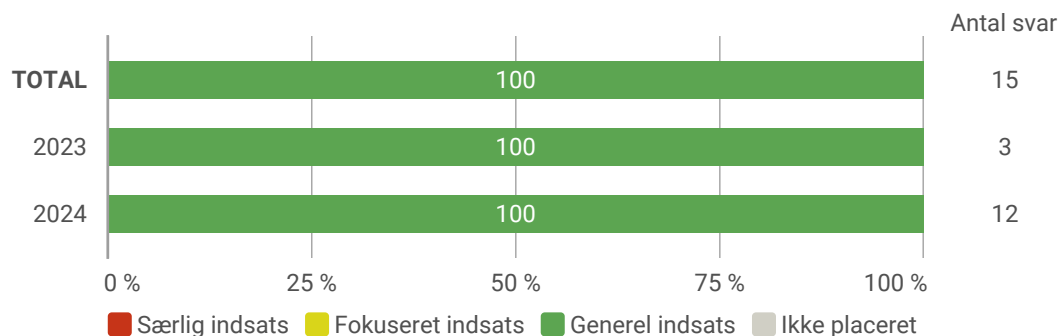
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0%	0%	100% (12)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	100% (3)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

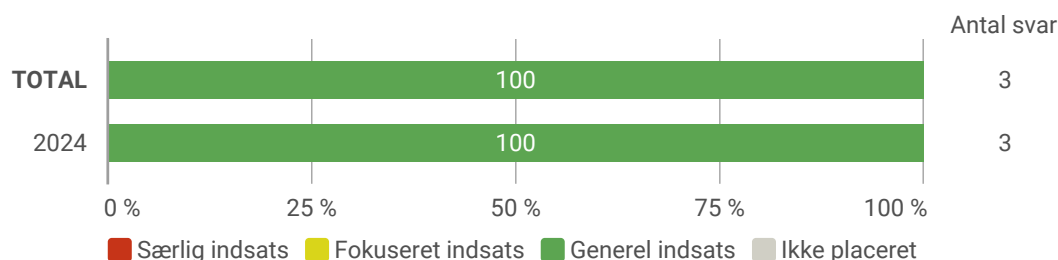
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

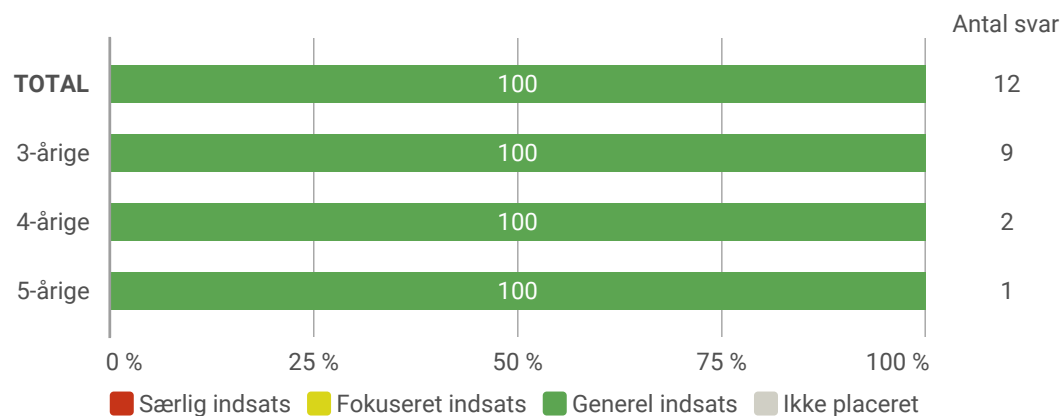
Kilde: Rambøll Sprog.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ledelsen fortæller at de har god støtte fra talekonsulenten fra PPR og at der formidles input til forældrene i forhold til at understøtte deres børn i en positiv sprogudvikling. Forældre beskriver et godt samspil i arbejdet omkring sprogbarnet, hvis udfordringer skulle opstå.

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

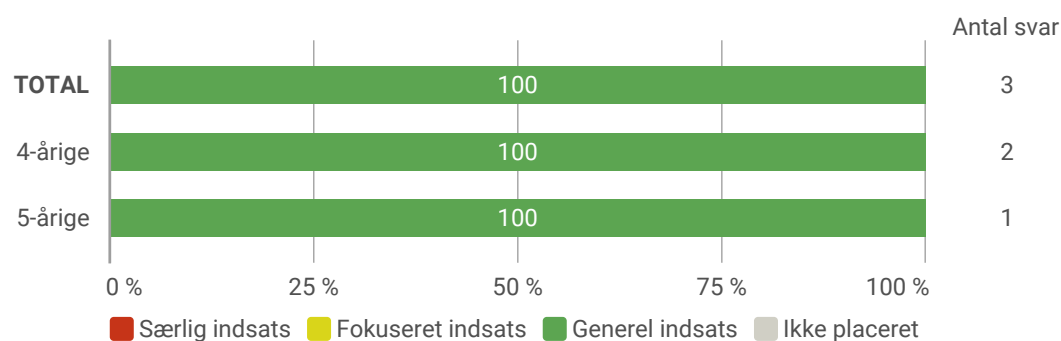
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

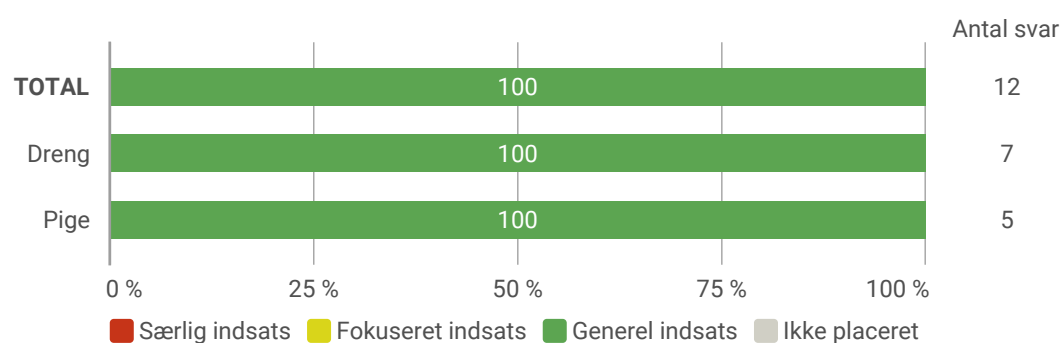
Kilde: Rambøll Sprog.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen yderligere kommentar

5.1.3 Resultater - opdelt på køn

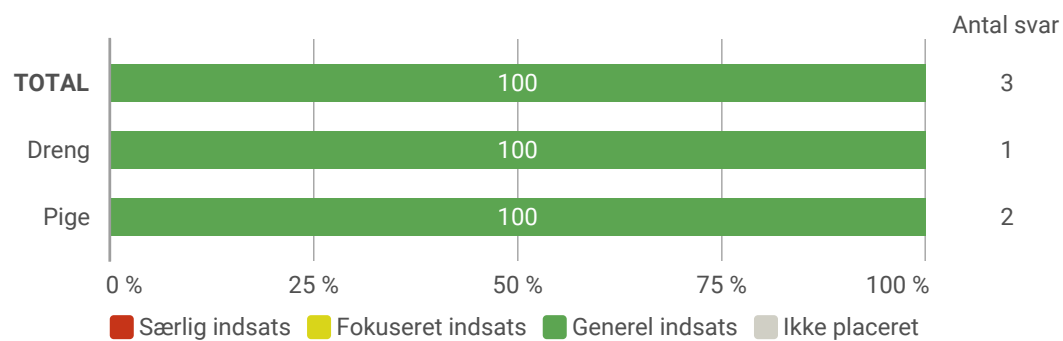
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen yderligere kommentar