

ORDINÆRT TILSYN

Institution 2023
Børnehaven Trivsel



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 SAMMENFATNING	4
2.1 Opfølgning	4
2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer	5
2.3 Opsamling	5
3 STRUKTUREL KVALITET	7
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	7
3.2 Fysiske rammer	8
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	9
3.4 Andre rammevilkår	11
4 PROCESKVALITET	13
4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	13
4.1.1 Top bund fordeling	13
4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	14
4.2 Børneperspektivet	15
4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	16
5 RESULTATKVALITET	19
5.1 Sprogvurdering 3-6	19
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	19
5.1.2 Resultater - opdelt på alder	20
5.1.3 Resultater - opdelt på køn	20

1 INTRODUKTION

I Jammerbugt Kommune har vi etableret et 2-årigt pædagogisk tilsyn.

Dette betyder at der hvert andet år vil afstedkomme et pædagogisk tilsyn bestående af et observationsbesøg og et dialogmøde, hvor både medarbejdere, forældrerepræsentanter og ledere er deltagende. Dialogen vil tage afsæt den Pædagogiske Læringsmiljøvurdering, institutionens rammevilkår, observationsbesøget og evt. Spørge-Børge (et redskab der kan anvendes til børnehavebørn). Dette kaldes et **anmeldt tilsyn**. I 2023 har det været valgfrit for børnehaverne at anvende Spørge-Børge som redskab.

Det efterfølgende år vil det pædagogiske tilsyn bestå af et observationsbesøg med en tilbagemelding til institutionens ledelse. Dette kaldes et **uanmeldt tilsyn**.

Begge tilsyns typer vil generere denne rapport, og under pkt. 2 'Sammenfatning' vil det fremgå hvilken type tilsyn der har været afviklet.

Rapporten skal efterfølgende offentliggøres på AULA/institutionens hjemmeside.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

Disse elementer er en integreret del af nærværende rapport.

2 SAMMENFATNING

2.1 Opfølgning

Nærværende rapport er på baggrund af **anmeldt tilsyn**. Tilbagemeldingen er foretaget på baggrund af et uanmeldt observationsbesøg, et dialogmøde med medarbejderrepræsentant, repræsentant fra forældreråd og ledelsen, institutionens rammevilkår samt den pædagogiske læreplan.

Da alene to medarbejdere har besvaret PLV'en og ledelsesdelen er besvaret af tidligere leder, tog dialogmødet overvejende sit udspring fra observationsbesøget, besvarelsen af rammevilkår og læreplanen.

Det er den tilsynsførende oplevelse at der arbejdes nærværende med børnene i en anerkendende tilgang. Der opleves en positiv og tillidsfuld stemning blandt børn og voksne.

Der efterlades indtryk af at der, i rammesatte aktiviteter, arbejdes bevidst med at skabe fællesskaber med fokus på børneinddragelse.

Tilsynet anbefaler at der etableres en struktur omkring det 'store fællesskab', hvor børn mødes på tværs af dagtilbud og skole, for at sikre at fællesskabet er værdifuldt og lærende for alle aldersgrupper. Både ledelsen og forældre tilkendegiver at dette fællesskab har en særlig værdi for deres DNA, og at tilsynets observation herpå vil blive inddraget til at kvalificere rammen for dette fællesskab.

Institutionen peger på at de vil forstærke det påbegyndte arbejde med udviklingen af læringsmiljøer, så praksis understøtter de pædagogiske tanker om at flytte sig fra 'vanens magt' til en mere dynamisk praksis.

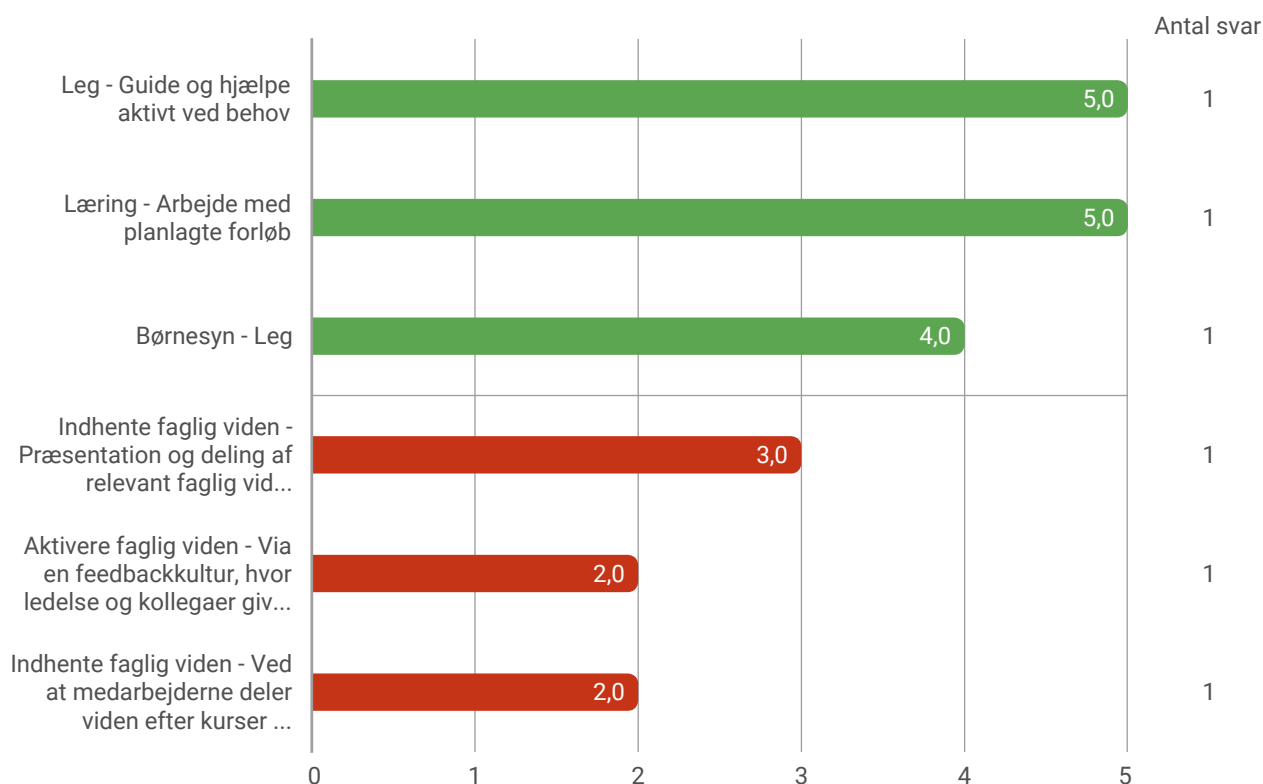
Tilsynet peger på at institutionen, med ny ledelse og medarbejdere, skal skabe en tydeligere sammenhæng mellem læreplanen og den oplevede/beskrevne praksis, hvilket ledelsen tilkendegiver at de vil kaste fokus på.

Top bund fordeling for medarbejdere

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer

Pædagogisk tilsyn

Uanmeldt observationstilsyn

Institution **Ingstrup Trivselsbørnehave** Dato/tidsramme **23. november 2023 Kl.9.00 – 11.00**

Observatør **Pædagogisk Konsulent Linette Rosenskjold**

På baggrund af et to timers observationstilsyn gives nedenstående tilbagemelding til ledelse og bestyrelse i institutionen. Lederen modtager ligeledes en mundtlig tilbagemelding.

Den samlede observation er tilgængelig for lederne, dette notat vil alene indeholde et rids af de umiddelbare styrker og kvaliteter samt de umiddelbare udfordringer som er observeret på ovenstående dato/tidsramme.

Styrker/kvaliteter i læringsmiljøet/pædagogisk praksis

Når aktiviteter rammesættes med tydelig kommunikation og guidning.

Anerkendende tilgang

Der observeres en positiv stemning blandt børn og voksne.

Uderummets mange lege-stationer skaber rum for leg.

Udfordringer i læringsmiljøet/pædagogisk praksis

Manglende rammesætning af aktiviteter.

Få vokseninitierede fællesskaber.

Mangel på sprogliggørelse og nysgerrighed på handlinger

Højt støjniveau

Utydelige læringsmiljøer

Anbefalinger på baggrund af observation:

Kommunikation til og med børn der understøtter handlinger.

Vokseninitierede fællesskaber

Etablering af læringsmiljøer/stationer med fordybelses- og udvidelsesmuligheder.

Fokus på dagsrammen

2.3 Opsamling

På baggrund af den beskrevne pædagogiske læreplan, observation samt tilbagemelding til ledelse, medarbejder og forældre rep. efterlades indtryk af at der arbejdes med afsæt i den anerkendende tilgang og Det fælles pædagogiske grundlag.

Tilsynet anbefaler institutionen at tage afsæt i en didaktisk model, både som et planlægnings- og et evalueringsredskab. Med en strategisk tilgang både til planlægning og evaluering skabes et fundament til den fortsatte udvikling af institutionens praksis, med afsæt i det der fungerer.

Jf. ovenstående samt nedenstående vurderingskriterier vurderes Trivselsbørnehavens praksis til **God kvalitet**.

Tilsynet påpeger at tilsynsdialogen har vægtet tungt i vurderingen af institutionens praksis, og har en forventning om at der handles herpå.

Institutionen tilkendegiver, at de bemærkninger og anbefalinger som tilsynet peger på vil blive inddraget fremadrettet i det pædagogiske udviklingsarbejde i institutionen. Særligt blev ledelsen og medarbejdere opmærksomme på at det fokus de har på institutionens læringsmiljøer kan skærpes.

Vurderingskriterier	
Utilstrækkelig kvalitet	Utilstrækkelig kvalitet betyder, at der er mangler i det observerede pædagogiske læringsmiljø og/eller manglende opmærksomhed fra personalet på børnenes grundlæggende behov.
Tilstrækkelig kvalitet	Tilstrækkelig kvalitet betyder, at der er et tilstrækkeligt læringsmiljø, som giver børnene et minimum af omsorg og opmærksomhed fra personalet.
God kvalitet	God kvalitet betyder, at det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt, så det understøtter børnenes leg og læring. Det pædagogiske personale interagerer med børnene på en måde, der er tilpasset deres behov og skaber betingelser for stærke børnefællesskaber.
Høj kvalitet	Høj kvalitet betyder, at stort set alle kvalitetskriterier er opfyldt ved at læringsmiljøet er rigt på muligheder, der understøtter og stimulerer alle børn. Det pædagogiske personale er fokuserede på deres rolle i at skabe gode og trygge læringsmiljøer for alle børn.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	6	indtil 1-9 er vi 6 børn pr. voksen, herefter 7 børn pr. voksen
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	vi er sammen alle sammen. vi er 15 børn i alt.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til tilsynsførende

Børnehavegruppen fungerer som en samlet gruppe. Den overvejende praksis er gruppebaseret opdeling af børn i aktiviteter, med fokus på at aktiviteten tilbydes til det enkelte barn efter barnets udviklingstrin/alder. Institutionen fortæller at de er begyndt med en anden rammesætning af aktiviteter i dagligdagen, så der dagligt tilbydes to aktiviteter og at der, ca. månedligt, forandres hvilke legesager der er fremme ved 'fokus-bordet', så børnene får vækket nye interesser for forskellige legesager.

Observationen viser at der på legepladsen er gode muligheder for at skabe både voksne- og børneinitierede fællesskaber. Ligeledes viser observationen at legepladsens aktiviteter/miljø skifter karakter i det tidsrum hvor skolen holder frikvarter og skolebørn kommer over på legepladsen. Gennem tilsynsdialogen vendes flere perspektiver som både understøtter og udfordrer den værdibaserede tilgang, hvor børn, uanset alder, skal være trygge og kendte med hinanden. Forældre tilføjer at fællesskabet på tværs af skole og dagtilbud er tryghedsskabende og meget kendetegnende for helheden. Ledelsen fastslår at den værdifulde fællesskabs tanke fortsat skal være en del af skolens/institutionens DNA, men at det skal være på de yngste børns præmisser.

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenmang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenmang)	Ja	ved ikke, har ikke været inde over
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Seneste inspektion februar 2023. Ubetydelige bemærkninger, som er i gang med at blive udbedret.
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Vi afholder brandøvelse med børnene en gang om året.

Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	
-----------------------	---	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til tilsynsførende

Institutionen afholder både varslet og uvarslet brandøvelser, og alle børn bliver kendte med det fælles mødested.

Tilsynet gør opmærksom på at det er vigtigt, at alle bemærkninger der kunne være ved en legpladsinspektion, udbedres.

Ledelsen fortæller at de rapporter de modtager overdrages til pedellen, som udbedrer manglerne.

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser.

Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	2	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Nej	Næsten, ud af 90 timer har vi 56 pædagogtimer, men pr. 1-9-23 bliver det en anden fordeling, som jeg ikke har overblik over.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	pr. 1-3-23 er der opsagt 2 pædagoger, med tilbud om genansættelse på lavere timeantal. 1 medhj. med tilbud om genansættelse.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Nej	Ikke struktureret, men der er lydhørhed overfor medarbejderne.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	vi er for lille en børnehave
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Vi hører ind under skolens arbejdsmiljørepræsentant.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er en bevidsthed fra lederen om fordeling mellem uuddannede og uddannede medarbejdere, samtidig med at der justeres ift. børnetal. På baggrund af justeringer i timetal tidligere på året, har der været afskedigelser/opsigelser. Disse forandringer i voksenalderen gav dønninger i forældregruppen, men forældrerep. tilføjer at det ikke var oplevelsen i børnehøjde. Det opleves, både hos ledelsen og i forældrerådet at der ikke længere er uro i forældregruppen, dette da der ikke længere kommer forældre henvendelsen herom.

Der arbejdes med en flad ledelsesstruktur omkring den daglige praksis. Pædagogiske aktiviteter planlægges oftest på personalemøder.

Forældre oplever sig godt inddraget og informeret om nye tiltag, både gennem kommunikation og direkte deltagende med praktiske opgaver.

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Det er en naturlig del af vores pædagogiske arbejde.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Ja, vi gør altid opmærksom på vores mad- og måltidspolitik.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Ja	det er kun enkelte børn, der ikke følger vores madpolitik.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Nej	Det var vi for ca. 3-4 år siden.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
--	------	------------

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Nej	Vi har brugt sundhedsstyrelsens.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	Vi prøver altid at have fokus på dette, og indimellem skal vi lige stramme op om indsatsen.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til tilsynsførende

Børnene medbringer selv mad i institutionen. Opleves det at det knap så energigivende mad fylder i madkassen, tages der en dialog med forældre.

Tilsynet påpeger at der snarest skal afholdes førstehjælpskursus for medarbejdere, hvilket ledelsen tilkendegiver.

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	3	75%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	2	67%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

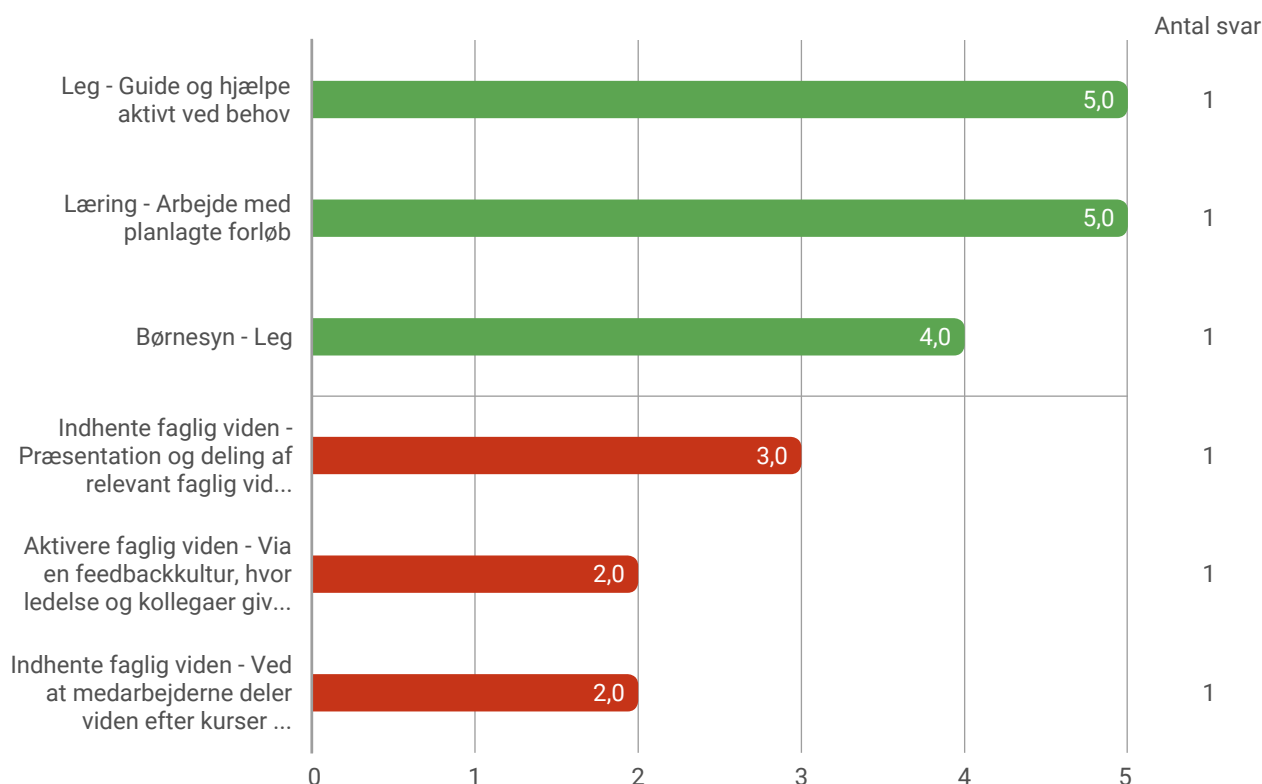
Overordnede resultater

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

4.1.1 Top bund fordeling

Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på lederens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Kommentarfelt til tilsynsførende

Da ikke alle medarbejdere har besvaret PLV'en kan der ikke trækkes data på de enkelte deltemaer vedr.

Proceskvaliteten. Lederbesvarelsen er foretaget af tidligere leder.

Tilsynsdialogen viser at institutionen er optaget af at udvikle på deres læringsmiljøer, ude og inde. På det seneste forældrerådsmøde og personalemøde har emnet været behandlet.

Særligt er institutionen optaget af at skabe et mere tydeligt læringsmiljø i Multirummet. At få skabt et miljø med færre men mere rammesættende tilbud.

Det er tilsynets oplevelse at der er et højt støjniveau blandt børnene indenfor, og at dette forstærkes af at der spilles musik midt i institutionen. Dette tager institutionen til efterretning, da de anvender en praksis hvor musikken skal understøtte en rutine (oprydning).

Tilsynet anbefaler at anvende et didaktisk redskab til planlægning og evaluering af pædagogiske aktiviteter, der er med til at understøtte arbejdet med og udviklingen af den pædagogiske læreplan, evt. smtte-modellen.

Tilsynet anbefaler ligeledes at institutionen iværksætter en proces med udviklingen af den pædagogiske læreplan, med fokus på at gøre de nationale mål levende, så læreplanen både bliver et arbejdsredskab og et redskab for forældre til at orientere sig om de overordnede rammer/tanker for den pædagogiske praksis.

4.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

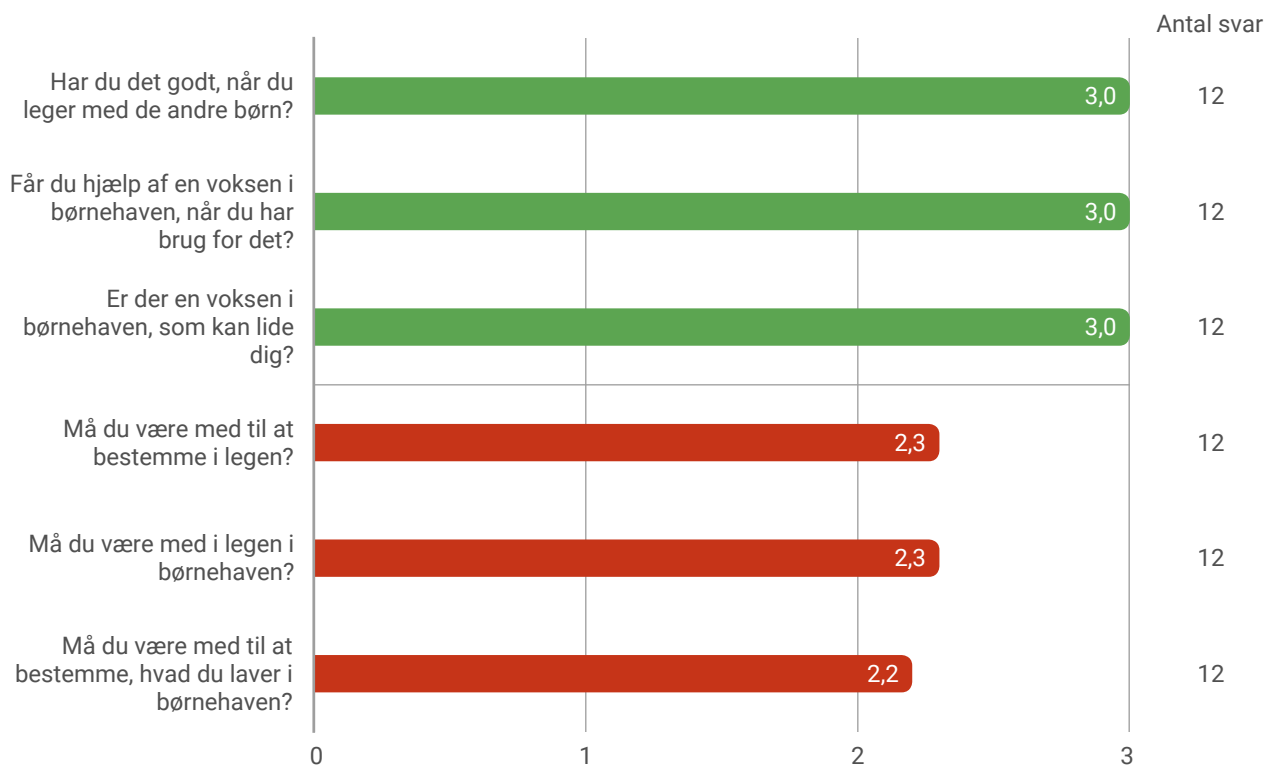
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	12

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for børn

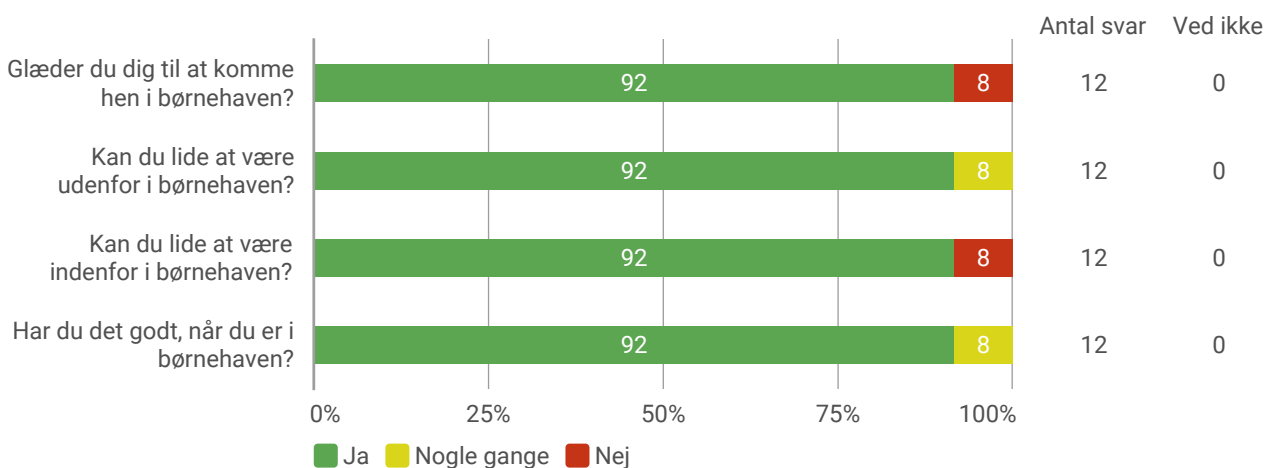


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

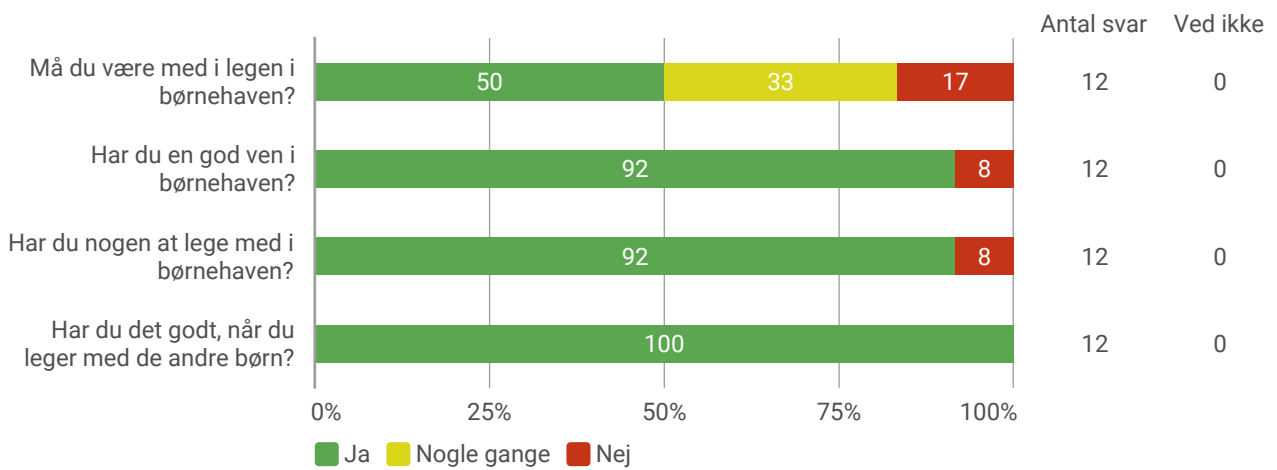
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

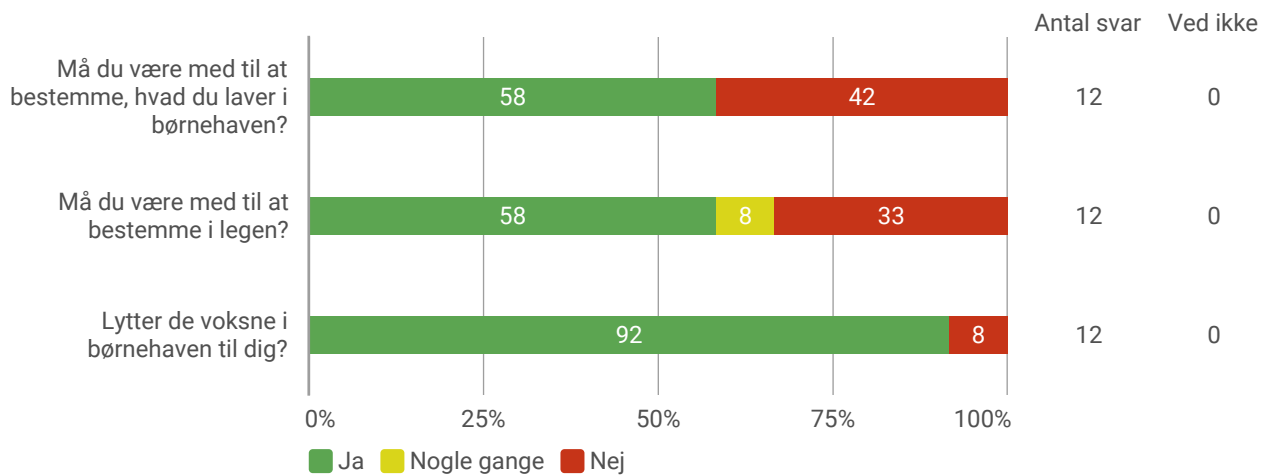
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

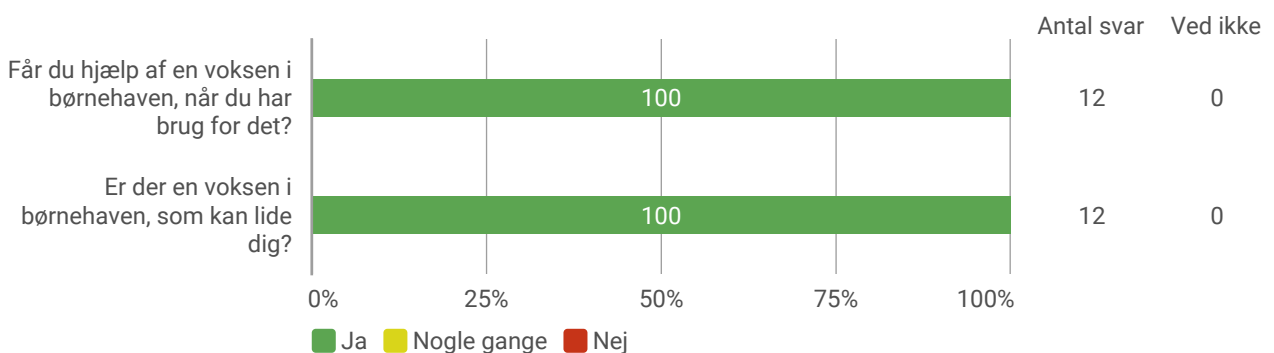
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er overvejende positive tilbagemeldinger fra børnene om deres daglige trivsel, og at de føler sig vellidte. Tilsynet anbefaler en opmærksomhed omkring temaet 'Medbestemmelse' og børns oplevelse af at måtte være med i leg i børnehaven.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

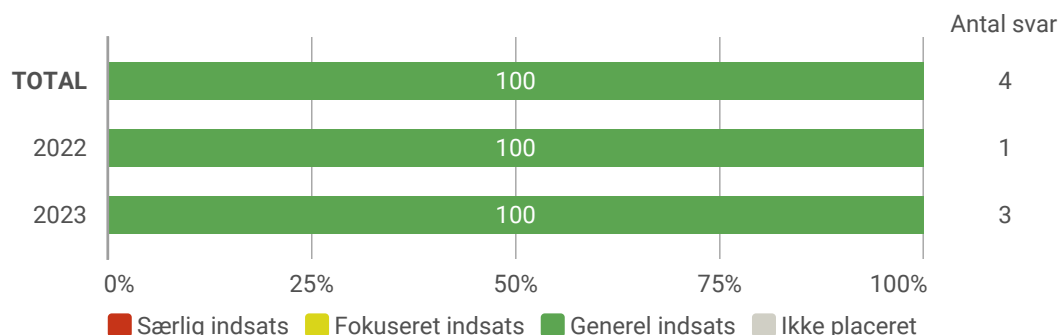
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	100% (1)	0%
Talesproglige færdigheder	0%	0%	100% (4)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

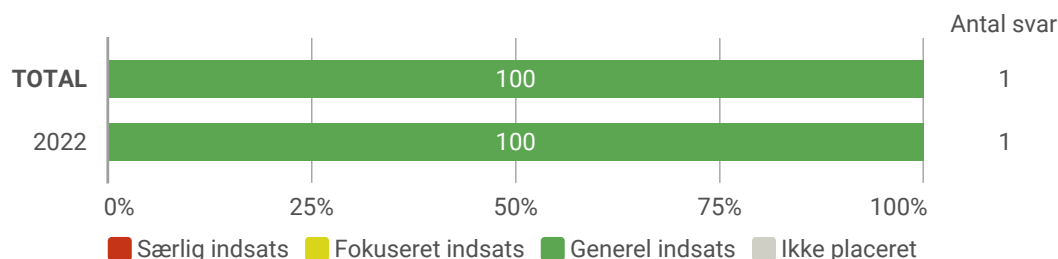
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

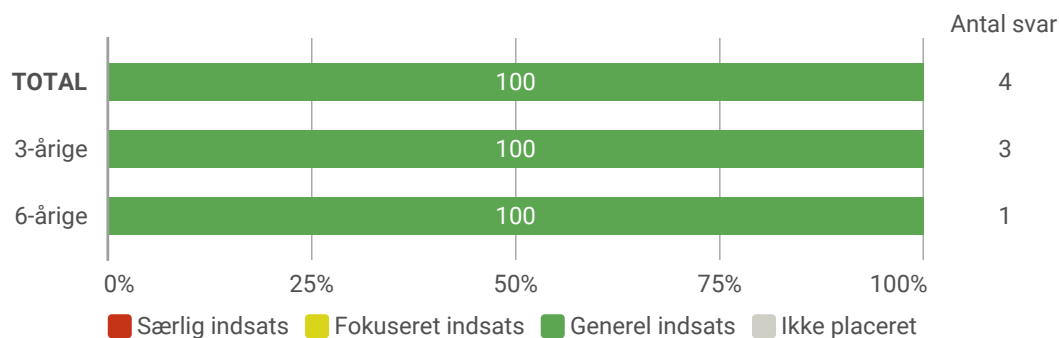
Kilde: Rambøll Sprog.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ovenstående giver ingen anledning til kommentarer.

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

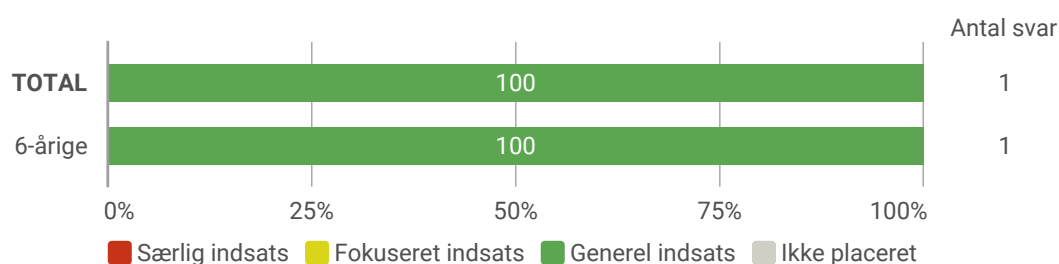
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

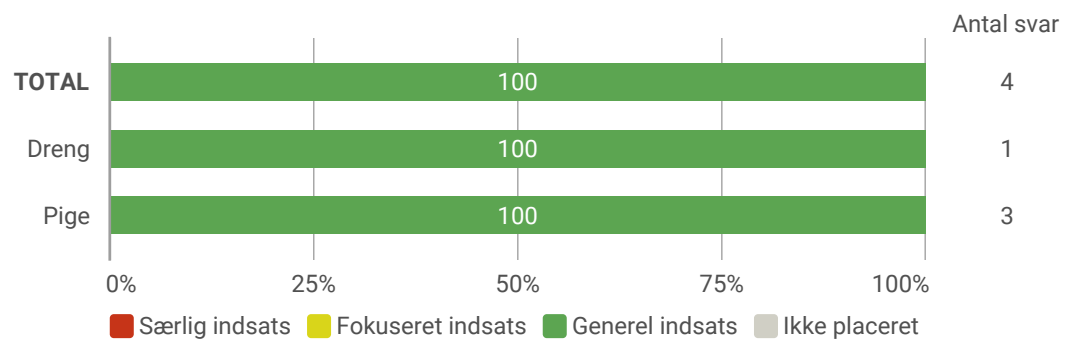
Kommentarfelt til tilsynsførende

Ovenstående giver ingen anledning til kommentarer.

I tilsynsdialogen vender vi muligheden for at anvende redskabet til de kommende skolebørn. Da det ikke er en stor børnegruppe vil det være en mulighed, og på den måde også give mere øvelse i at anvende redskabet.

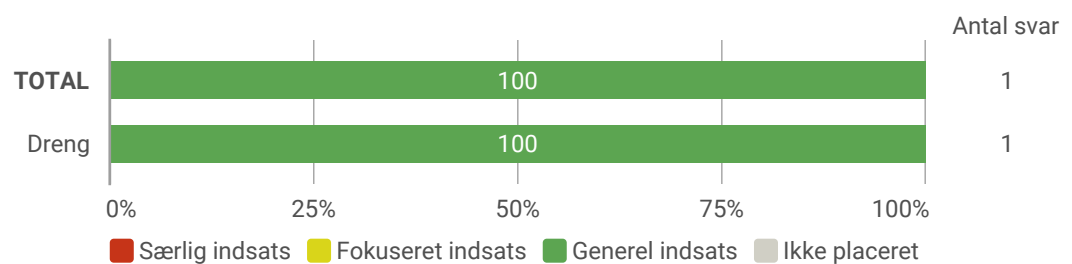
5.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
 Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ovenstående giver ingen anledning til kommentarer.